

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Львівський національний університет імені Івана Франка
Освітня програма	17625 Геологія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	103 Науки про Землю

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	282
Повна назва ЗВО	Львівський національний університет імені Івана Франка
Ідентифікаційний код ЗВО	02070987
ПІБ керівника ЗВО	Мельник Володимир Петрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.lnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/282>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	17625
Назва ОП	Геологія
Галузь знань	10 Природничі науки
Спеціальність	103 Науки про Землю
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра геології корисних копалин і геофізики
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра загальної та історичної геології і палеонтології
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Львів, вул. Грушевського, 4
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	64787
ПІБ гаранта ОП	Павлунь Микола Миколайович
Посада гаранта ОП	професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	mykola.pavlun@lnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-801-99-00
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(099)-619-99-00

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Геологія у ЛНУ імені Івана Франка розпочалася з мінералогічних зібрань кабінету природничої історії, що успадковані з Єзуїтської колегії, на базі якої в 1661 році засновано університет, а також з викладання на філософському факультеті факультативного курсу спеціальної природничої історії, що охоплював і геологічні дисципліни. З 1850 року введено обов'язковий курс геогнозії і геології, а в 1852 році засновано Мінералогічний музей. У 1864 році на філософському факультеті відкрито кафедру мінералогії, на якій до кінця XIX ст. викладали всі геологічні дисципліни і виконували геологічні, мінералого-петрографічні і палеонтологічні дослідження. У 1939 році на базі математично-природничого факультету створено факультети фізико-математичний і природничий з геологічним, географічним, біологічним і хімічним відділеннями. У 1944 році відкрито геолого-географічний факультет, який у 1945 році розділили на геологічний і географічний. Геологічний факультет відкрито в 1945 році. Упродовж 1946–2022 рр. факультет підготував понад 5 000 спеціалістів-геологів, геохіміків, мінералогів, екологів, які успішно працюють на виробництві, у науково-дослідних установах, ЗВО України, пострадянських країнах, Європі, Австралії, Канаді.

Геологічний факультет після запровадження двоступеневої вищої освіти з 2003 року здійснював підготовку магістрів геології спершу за галуззю знань 0401 Природничі науки, напрямом підготовки 6.040103 Геологія і спеціальністю 8.04010301 Геологія. Постановою КМУ від 29 квітня 2015 року № 226 змінено код спеціальності і шифр галузі – 103 Науки про Землю 10 Природничі науки.

Відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 27 грудня 2013 р. протокол № 108 (наказ МОН України від 08.01.2014 № 1-Л) з галузі знань (спеціальності) 10 Природничі науки 103 Науки про Землю визнано акредитованим за рівнем магістр. Термін дії сертифіката (НД № 1492510) до 1 липня 2024 р. (на підставі наказу МОН України від 19.12.2016 № 1565).

ОПП «Геологія» за спеціальністю 103 Науки про Землю галузі знань 10 Природничі науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти вперше введено в дію в 2017 році.

Наказом № 1453 МОН України «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 103 Науки про Землю для другого (магістерського) рівня вищої освіти» від 21 листопада 2019 року затверджено стандарт вищої освіти за спеціальністю 103 Науки про Землю галузі знань 10 Природничі науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Стандарт введено в дію з 2019/2020 навчального року. ОПП «Геологія» оновлено робочою групою і введена з 1.09.2020 року. В оновленій редакції ввели в дію в 2021 році.

Востаннє ОПП «Геологія» за спеціальністю 103 Науки про Землю для другого (магістерського) рівня вищої освіти в оновленій редакції затверджено Вченою радою ЛНУ імені Івана Франка 26.04.2023 року (протокол № 46/4).

На підставі рекомендацій і пропозицій стейкхолдерів внесено зміни в ОПП «Геологія». ОПП в оновленій редакції вводиться в дію з 1 вересня 2023 року і виноситься на акредитацію.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2023 - 2024	19	19	0
2 курс	2022 - 2023	10	10	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	22731 Грунтознавство та експертна оцінка земель 29262 Геологія. Комп'ютерні технології в науках про Землю 52858 Геоекологія і прикладна геоморфологія 52859 Геотехнічний та екологічний інжиніринг 10418 Геологія 17099 Географія
другий (магістерський) рівень	9842 Геохімія та мінералогія

	17068 Геологія нафти і газу 17625 Геологія 22986 Інженерна геологія та гідрогеологія 48766 Геоекологічний менеджмент 48767 Прикладне ґрунтознавство та оцінка земель 48768 Глобальні зміни геоморфосистем та геозагрози 9839 Географія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	36769 Науки про Землю

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	177379	74067
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	177379	74067
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	698	435
Приміщення, здані в оренду	1879	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>OP_103_Geol_2023_MAG.pdf</i>	rIvdZxZfC7dxrF3sW1m4llhGWeSESXsSBfCKNbd8fGY=
Навчальний план за ОП	<i>NP_Mag_Geology.pdf</i>	n4XKGZPWoz1mjAvvvOufh+5RoxNhJ/Vos7VmRCfvJwg= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Retsenziya_Panov.pdf</i>	57Ychh48R7XowXD7DOa8x08nY63xNtKltbxIdEy2eg8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Retsenziya_Melnychuk.pdf</i>	sc/L8I9o7L/jnNGDnevUsIch23GexhzXQxQFF5pMqgc=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Retsenziya_Hryhorchuk.pdf</i>	9mofBGz9fWmqDoVU7SbGqhzW3HIFWgnjkZtULGwCrY A=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Retsenziya_Smerychanskyi.pdf</i>	DhbqcFtjl3IC9Un1uVAqhIj2IMimAotBoqqi2A27Gk4=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Основною ціллю ОП є здійснити теоретичну і практичну підготовку висококваліфікованих кадрів у галузі геології, що охоплює загальну характеристику Землі як планети, які здатні розв'язувати наукові і прикладні задачі з аналізу геологічних процесів, будови, складу та закономірностей розвитку земної кори з елементами структурної геології, петрографії, мінералогії, основним методом досліджень яких є графічне моделювання геолого-структурних умов локалізації під час розшуків, розвідки та екологічної й економічної оцінки родовищ корисних копалин.

Унікальність ОП:

- а) програма охоплює дисципліни циклів професійної і практичної підготовки, що мають інтегрований характер, та є універсальною для всіх геологічних галузей;
- б) основна сфера затребування геологів – розвідка й освоєння родовищ корисних копалин. Фахівці за ОПП «Геологія» потрібні не лише крупним нафто- і газодобувним компаніям, а також і компаніям, які пов'язані з розвідкою і видобутком родовищ критичної мінеральної сировини, будівельних матеріалів;
- в) навчальні (польові) і виробничі практики – саме під час польових досліджень студенти отримують необхідну геологічну інформацію, подальша інтерпретація якої закладає основу майбутніх гіпотез та теорій;
- г) музеї (мінералогічний, рудних формацій і палеонтологічний) – тут наявний найрізноманітніший кам'яний і картографічний матеріал, який буде цікавий і корисний для будь-якого природо- і краєзнавця, геолога, палеонтолога, мінералога, петрографа тощо.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

ОПП підготовки магістрів зі спеціальності 103 Науки про Землю відповідає місії, стратегічним цілям та загалом стратегії ЛНУ імені Івана Франка (<https://cutt.ly/RBxXIV2>). Освітньо-професійна програма «Геологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти відповідає Стратегії ЛНУ імені Івана Франка та орієнтована на: 1) забезпечення академічної свободи, зміцнення засад демократичності та відкритості; 2) сприяння рівним можливостям для всіх учасників освітнього процесу; 3) створення освітнього середовища та формування системи підготовки фахівців із урахуванням особливостей сучасного світу; 4) розвиток фундаментальних і прикладних наукових досліджень у геології; 5) утвердження й зміцнення ідеалів і принципів національно-культурної ідентичності українців; 6) дотримання соціальної та екологічної відповідальності.

Цілі ОПП «Геологія» також відповідають Стратегії кафедри геології корисних копалин і геофізики (Stratehiia-kafedry1.pdf (lnu.edu.ua)) щодо підготовки висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців в області геології корисних копалин, які здатні до аналізу геолого-мінералогічних, геохімічних і геофізичних даних, математичного і комп'ютерного моделювання, і за допомогою комплексу методів здійснювати розшуки і розвідку корисних копалин, їхню геолого-економічну оцінку та прогнозувати рудоносність території.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП враховувалися пропозиції здобувачів, які обговорювалися на спільних засіданнях. Так, 23.03.2023 року під час спільного засідання студентів, випускників, науково-педагогічних працівників, представників від студентського самоврядування і розробників освітніх програм за спеціальністю 103 Науки про Землю Турчиновський І. М., Слівінський І. В., Дучук М. С., Весна Д. І., Гриник А. М., Тарасов Д. К. брали активну участь в обговоренні мети, програмних результатів, переліку предметів, їхнього змістовного наповнення, форми підсумкового контролю, наповнення практик ОПП другого (магістерського) рівня вищої освіти. Зокрема, запропонували збільшити кількість кредитів для виробничої (переддипломної) практики, натомість зменшити кількість кредитів по деяких нормативних дисциплінах. Також запропоновано внести деякі зміни у форму звітності окремих дисциплін, наприклад, з «Геодинаміки» і «Геології нафти і газу» замінити екзамен на залік, а з «Металогенії докембрію» замінити залік на екзамен. Рекомендовано внести й певні зміни у блок вибіркового навчальних дисциплін, а саме розширити кількість предметів на вибір у кожному блоці з двох до трьох.

- роботодавці

Роботодавці залучаються до обговорення ОПП «Геологія» як загалом, так і до наповненості її освітніх компонентів. Кафедра геології корисних копалин і геофізики активно співпрацює з вітчизняними підприємствами та організаціями. Зокрема, укладені договори про співпрацю із ТзОВ «Геологічна інвестиційна група», ТзОВ «Екобудгеологія», НУВГП, ДП «Західургеологія», ЗУГРЕ, АТ «Укргазвидобування», ІГТГК НАН України, ІГН НАН України. Співпраця із менеджментом даних компаній, а також керівниками підприємств і баз практик дала змогу вдосконалити ОК. Зокрема, на всіх ОПП магістерського рівня вищої освіти за спеціальністю 103 Науки про Землю введено дисципліни «Мінерально-сировинна база України», «Геологія родовищ нафти і газу», «Геохімія ізотопів», «Термодинаміка природних процесів», «Прикладна стратиграфія», «Комплексування геофізичних методів» і «Екологічна геологія»; змінено назви дисциплін «Геологія родовищ нафти і газу» на «Геологія нафти і газу», «Геохімія ізотопів» на «Геохімія» і «Прикладна стратиграфія» на «Методи стратиграфічних досліджень»; введено з блоку нормативних дисциплін «Геологія докембрію» і переведено її у вибіркового блоку за ОПП «Геологія». Пропозиції та рекомендації роботодавців прийнято, розглянуто на засіданнях профільних кафедр і введено в оновленій редакції в навчальні плани (https://geology.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/N.p.-Neolohiia-2023_20230728_0001.pdf).

- академічна спільнота

Представники академічної спільноти також є учасниками процесу розробки й оновлення ОП. Кафедра співпрацює з ЗВО в межах укладених Університетом договорів про співпрацю (ХНУ імені Н. В. Каразіна, КНУ імені Тараса Шевченка, ПНУ імені Василя Стефаника, Донецький НУ, НУВГП, Гірничо-металургійна академія імені Станіслава Сташиця, Ягеллонський університет, Варшавський університет, Вроцлавський університет, Вроцлавський природничий університет, Університет Марії Кюрі-Склодовської, Інститут геології НАН Киргизької Республіки). Результатом консультацій у 2021–2023 рр. стали зміни в навчальних планах. Курси «Геохімія ізотопів» і «Прикладна стратиграфія», які викладалися на ОП «Геохімія та мінералогія» і «Геологія нафти і газу», впроваджено на всіх ОП ОС Магістр спеціальності 103 Науки про Землю, у тім числі і на ОП «Геологія». Під час розробки проекту ОП у 2023 році підсилено зміст ОП новими ОК, а також логіку набуття компетентностей для фахівців з геології.

Також в Університеті діє Центр забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/oVPWYB6>) і Центр моніторингу (<https://cutt.ly/NVPWOCR>), які організують різноманітні опитування, моніторинг думки викладачів, співробітників та студентів щодо складників та форм освітнього процесу, науково-дослідної роботи, принципів організації діяльності ЗВО. Обговорення оновленої редакції ОП відбуваються на засіданнях кафедри, засіданнях Комісії з навчально-методичної роботи Вченої ради факультету та затверджується на Вченій раді Університету.

- інші стейкхолдери

Були враховані пропозиції підприємств та організацій, з якими співпрацює кафедра геології корисних копалин і геофізики (Українське мінералогічне товариство, ГО «Спілка геологів України», ГО «Спілка буровиків України», Наукове товариство імені Шевченка, ТзОВ «Науковий парк ЛНУ імені Івана Франка «Інновації та підприємництво» та ін.), під час формування структури ОП, можливості запрошення роботодавців до проведення практичних тренінгів. Так, директор ТзОВ «Науковий парк ЛНУ імені Івана Франка «Інновації та підприємництво» Н. Б. Демчишак разом з директором ДП «Західукргеологія» М. В. Лишаком проводили тренінговий захід з оформлення грантових заявок освітніх проєктів з врахуванням інтересів грантодавців та бенефіціарів. Кафедра геології корисних копалин і геофізики тісно співпрацює із місцевими громадами, органами місцевого самоврядування, інвесторами, органами державної влади, громадськими організаціями та благодійними фондами для врахування також і їхніх інтересів у процесі навчання для задоволення потреб регіонального ринку праці в західних регіонах України, зокрема, розвитку потенціалу мінерально-сировинної бази ОТГ.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі і програмні результати навчання за ОП відображають тенденції та прогнози розвитку геології, динаміку галузевих ринків. Програмні результати націлені на визначення і вирішення проблемних питань і прийняття обґрунтованих рішень у науках про Землю, основні принципи управління підприємств сфери природокористування, їхньої організації, виробничої та організаційної структури управління, самостійне планування виконання інноваційного завдання, вирішення практичних задач наук про Землю з використанням теорій, принципів та методів різних спеціальностей з галузі природничих наук, написання курсової та кваліфікаційної роботи. Цілі ОП покликані здійснити теоретичну і практичну підготовку висококваліфікованих кадрів у галузі геології, яка охоплює загальну характеристику Землі як планети, які здатні розв'язувати наукові і прикладні задачі з аналізу геологічних процесів, будови, складу та закономірностей розвитку земної кори. Наприклад, ПРН15 вміти планувати і проводити польові та лабораторні дослідження і готувати звіти, презентації – є дуже важливим для випускника, оскільки вчить не тільки презентувати себе майбутнім роботодавцям як кваліфікованого молодого фахівця, а й якісно здійснювати спеціальні дослідження, інструментарій яких дуже динамічний і постійно оновлюється та цифровізується. Тому ОП містить новий ОК «Комплексування геофізичних методів». Функціональна складова підготовки розкривається через ОК «Металогенія», «Металогенія докембрію», «Геодинамічні реконструкції» тощо.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевий та регіональний контексти є важливими для раціонального функціонування ОП і мають враховувати тенденції розвитку геології. Виходячи із локалізації ЗВО, ОП враховує особливості ресурсного потенціалу ОТГ в західних регіонах України, де розвиток мінерально-сировинної бази ОТГ є підґрунтям зростання місцевих економік та зміцнення потенціалу громад, захист інтересів громад у питаннях екологічного, економічного та природоохоронного використання сировинної бази, розробку інструментів для оцінки мінеральних ресурсів та їхнього потенціалу для розвитку економіки ОТГ. У структурі ОП передбачені ОК, які поглиблюють знання та вміння щодо розвитку мінеральних ресурсів у названих сферах та галузях: «Мінерально-сировинна база України», «Геологія нафти і газу», «Екологічна геологія», «Методи стратиграфічних досліджень». Програма враховує потребу універсальних вмінь і навичок для фахівців з геології. Регіональний та галузевий контексти в межах ОП враховуються під час формування тем курсових і кваліфікаційних (магістерських) робіт, визначенні баз практик, опрацюванні кейсів і ділових ситуацій, підготовці наукових публікацій, доповідей на конференціях. Зважаючи на близькість до ринку ЄС та функціонування у західному регіоні іноземних компаній, окремі ОК ОП знаходять підтвердження у змісті, формах та методах підготовки. Освітня програма враховує також Стратегію розвитку Львівської області на період 2021–2027 (<https://loda.gov.ua/documents/49999>).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП проаналізовано й враховано аналогічні ОП провідних ЗВО України: Київського національного університету імені Тараса Шевченка (<https://geology.knu.ua/vstup/Геологія/Magistr>), Харківського національного університету імені Н. В. Каразіна (ОПП_magistr_21-22_ГЕЛОГІЯ-1_page-0001.pdf (karazin.ua)), Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» (https://www.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural_divisions/science_met_dep/OPP_magistr/103_magistr_OPP-22.pdf), Національного університету водного господарства та природокористування (https://ep3.nuwm.edu.ua/23604/1/ОПП_Геологія_2021.pdf). Враховано також досвід відповідних програм Гірничо-металургійної академії імені Станіслава Сташиця (факультет геології, геофізики та охорони навколишнього середовища) і Ягеллонського університету (м. Краків, Польща). Досвід аналогічних ОП дав змогу почерпнути методику підрахунку запасів твердих корисних копалин за допомогою нових цифрових інструментів (Micromine), посприяти уточненню цілей ОП, якими предметами можна забезпечити набуття додаткових ПРН 14 і ПРН 15, обов'язкових і вибіркового ОК з урахуванням вимог Стандарту вищої освіти зі спеціальності 103 Науки про Землю для другого (магістерського) рівня вищої освіти і потреб регіонального ринку праці.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОПП «Геологія» розроблено на основі положень Стандарту вищої освіти за спеціальністю 103 «Науки про Землю» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, який затверджено наказом № 1453 МОН України від 21.11.2019 року.

Освітня програма передбачає два типи компонент: обов'язкові та вибіркові. Для кожної компоненти визначені певна кількість кредитів та форма підсумкового контролю. Вибіркові компоненти становлять 27 % від загального обсягу кредитів за освітньою програмою та спрямовані на повніше задоволення освітніх і кваліфікаційних потреб здобувачів, галузевого ринку праці та ефективне використання можливостей ЗВО.

ПРН системно забезпечені двома циклами загальної та професійної підготовки.

Сформульовані в ОП програмні результати навчання відповідають Стандарту.

Наприклад, ПРН12 Самостійно планувати виконання інноваційного завдання та формулювати висновки за його результатами передбачає набуття здобувачами ФК5 Здатність застосовувати знання і необхідні практичні навички з планування, організації, мотивування, контролю та регулювання діяльності профільних підприємств і установ і забезпечується ОК 1 Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності, ОК 9 Виробнича (переддипломна) практика, ОК 10 Кваліфікаційна (магістерська) робота, ОК 13 Геодинамічні реконструкції, ОК 14 Науково-дослідний практикум, ОК 16 Навчальна магістерська (польова) практика.

Всі ПРН досягаються шляхом:

- 1) оптимального поєднання освітніх компонент ОП та обґрунтованої послідовності їхнього вивчення, що відображено в структурно-логічній схемі ОП;
- 2) розробки авторських курсів, навчально-методичного забезпечення дисциплін («Мінерально-сировинна база України», «Методи стратиграфічних досліджень», «Методи палеонтологічних досліджень», «Геохімія ізотопів» та ін.);
- 3) залучення до викладання висококваліфікованих викладачів, які активно публікують статті у виданнях, які включено у міжнародні бази даних Scopus і Web of Science, систематично проходять підвищення кваліфікації і стажування;
- 4) активної наукової роботи здобувачів – публікація статей, тез доповідей, участь у Всеукраїнських і Міжнародних конференціях тощо.

Для кращого розуміння очікуваних результатів навчання в профілі ОПП передбачено такі складові:

- а) перелік ОК освітньо-професійної програми та їхня логічна послідовність;
- б) структурно-логічна схема;
- в) матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми;
- г) матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 103 «Науки про Землю» галузі знань 10 «Природничі науки» для другого (магістерського) рівня вищої освіти затверджено Наказом № 1453 Міністерства освіти і науки України від 21 листопада 2019 року.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП повною мірою відповідає предметній області спеціальності 103 Науки про Землю. Відповідно до ОП і Стандарту об'єктом вивчення є природні та антропогенні об'єкти і процеси у геосферах у взаємозв'язку, перетвореннях і розвитку в просторі та часі. Відповідно більшість ОК освітньої програми вивчають окремі аспекти геологічних процесів, будови, складу та закономірностей розвитку земної кори. Усі ОК відповідають визначеному об'єкту. Зміст обов'язкових навчальних дисциплін циклу професійної та практичної підготовки, таких як «Геодинаміка», «Геологія нафти і газу», «Мінерально-сировинна база України», «Геохімія», «Методи стратиграфічних досліджень», «Комплексування геофізичних методів», «Екологічна геологія», охоплює постулати та теоретико-методичні положення у царині структурної геології, петрографії, мінералогії тощо. ОК орієнтовані на використання фізичних і хімічних методів, методів натурного, лабораторного, дистанційного дослідження геосфер Землі, інформаційних систем і технологій, інструментів, обладнання та устаткування, які необхідні для польового/лабораторного/дистанційного дослідження геосфер та їхніх компонентів (відповідно до спеціалізації), а також дають змогу розкрити теоретичний зміст предметної області та сформулювати компетентності теоретико-

методологічного характеру й передбачають знання основних теорій і концепцій будови, фігури, складу, походження, розвитку Землі, її геосфер, планет земної групи, методології вивчення геосфер Землі і можливості їхнього використання для практичних потреб. Обов'язковий ОК, а саме «Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності», формує компетентності загальнонаукового характеру, що пов'язані зі здобуттям загальнонаукових навичок магістра. Формування та розвиток практичних навичок забезпечує проходження навчальної магістерської (польової) та виробничої (переддипломної) практик на профільних кафедрах геологічного факультету та різних виробничих геологічних організаціях.

Головний акцент освіти за ОПП «Геологія» за спеціальністю 103 Науки про Землю сфокусовано на дослідженні глибинної будови Землі як планети, речовинного складу та закономірностей геологічного розвитку земної кори, графічному моделюванні геологічних процесів та геолого-структурних умов локалізації родовищ корисних копалин. Графічне моделювання супроводжується промисловою типізацією родовищ, якісною і кількісною оцінкою запасів корисних копалин і прогнозних ресурсів. Необхідну для цього інформацію отримують у результаті геологорозвідувальних робіт (геологічне картування різних масштабів, геофізичні, геохімічні і геолого-мінералогічні дослідження, системи бурових і гірничих виробок). Здобуті за ОПП «Геологія» знання передбачають визначену зайнятість і можливість подальшої освіти та кар'єрного зростання.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти забезпечена нормативно-правовими актами: «Положення про організацію освітнього процесу у ЛНУ імені Івана Франка» (<https://cutt.ly/oBuIDuD>), «Положення про порядок забезпечення вільного вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у ЛНУ імені Івана Франка» (<https://cutt.ly/LBuIXRE>), «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ЛНУ імені Івана Франка» (https://international.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/11/ifnul_academic_mobility_2022.pdf).

Основним інструментом формування індивідуальних освітніх траєкторій є вибіркова компонента, яка становить 24 кредити або 26,6 % загального обсягу ОП. Вибір дисциплін студент здійснює індивідуально, з урахуванням власних потреб та інтересів щодо майбутньої фахової діяльності. Крім того, студент має право вільно обирати тематику курсової та кваліфікаційної роботи, місця проходження практик тощо. Здобувачі можуть долучатися до програм академічної мобільності, поєднувати навчання з науковою, громадською чи культурно-мистецькою діяльністю. Студентам можуть формувати на поточний навчальний семестр (рік) індивідуальні графіки навчального процесу.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти задекларовано у документі «Положення про організацію освітнього процесу у ЛНУ імені Івана Франка» (<https://cutt.ly/DBuOuyur>), у якому визначено вибіркову частину дисциплін складовою навчального плану. Вибіркову частину становлять вибіркові навчальні дисципліни та дисципліни вільного вибору студента (ДВВС). В Університеті діє «Положення про порядок забезпечення вільного вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у ЛНУ імені Івана Франка» (<https://cutt.ly/HBuOgFR>). У цьому положенні конкретизована процедура формування переліку та вивчення здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін із циклу вільного вибору. Вибіркові навчальні дисципліни пропонують кафедри геологічного факультету залежно від специфіки фахової підготовки. Затверджують перелік вибірових навчальних дисциплін на Вченій раді геологічного факультету. Деканат факультету організовує процес вибору навчальних дисциплін. З метою реалізації права на вибір навчальних дисциплін до відома студентів доводять перелік дисциплін вільного вибору (на веб-сторінках університету) і процедури вибору. Здобувачі можуть ознайомитися з документами, що забезпечують вивчення вибірових навчальних дисциплін (з силабусами) на веб-сайті факультету (<https://geology.lnu.edu.ua/vybirkovy-dystsypliny>). Після ознайомлення й обрання відповідних дисциплін здобувачі подають заяву в деканат та здійснюють паралельно електронну реєстрацію на дисципліни вільного вибору студентів на веб-сторінці Університету. Вибіркові дисципліни становлять 27 % загальної кількості кредитів ЄКТС, які передбачено для освітньо-професійної програми «Геологія» ОС Магістр зі спеціальності 103 Науки про Землю. Дисципліни вільного вибору студент обирає самостійно, орієнтуючись на власні потреби, зацікавлення, інтереси та очікування від майбутньої професійної діяльності. Мінімальна чисельність академічної групи для вивчення вибіркової дисципліни становить 12 осіб. Якщо вибірковою дисципліною обрало менше 12 осіб, тоді для них пропонують упродовж трьох днів здійснити повторний вибір серед дисциплін, на які записалося більше здобувачів. Після подання заяв через електронний кабінет студента і їхньої перевірки деканатом геологічного факультету формують групи на кожен навчальний курс. Сформовані списки затверджує та погоджує декан геологічного факультету.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка охоплює навчальну магістерську (польову) та виробничу (переддипломну) практики загальним обсягом 15 кредитів, які регламентуються «Положенням про проведення практик здобувачів вищої освіти ЛНУ імені Івана Франка» (<https://cutt.ly/JBuOvDc>). Закріплення теоретичних знань відбувається на основі детального ознайомлення з різними видами робіт, які провадяться на базі практики, зокрема, з загальновиробничою та організаційно-управлінською, шляхом набуття виробничих навичок та сучасних методів праці, збирання матеріалу, який необхідний для написання магістерської роботи, виконання самостійних геологічних спостережень.

Для подальшої професійної діяльності здобувачам необхідно оволодіти низкою компетентностей, які вони закріплюють на практиках. Так, ОК 16 передбачає набуття ЗК1–5, ФК1–4, 6, 7, а ОК 9 – ЗК1–5, ФК1–7.

Окрім цього, магістри отримують практичні знання і навички на лабораторних роботах. Так, навчальним планом

передбачено проведення лабораторних занять з таких предметів як Екологічна геологія, Комплексування геофізичних методів, Геохімія та ін.

Поєднання набутих теоретичних знань з практичними навичками, вдосконалення вміння застосовувати фізичні і хімічні методи, методи натурного, лабораторного, дистанційного дослідження, технологій та інструментів, обладнання й устаткування тощо відбувається також і під час написання курсової роботи, де студенти обирають геологічні об'єкти (родовища, прояви тощо) і здійснюють їхній опис відповідно до обраної проблематики.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Підготовка висококваліфікованих кадрів передбачає набуття здобувачами не лише ФК, які потрібні для подальшого працевлаштування, а й комплексу загальних якостей і навичок, які не належать прямо до професії, утім дають змогу ефективно справлятися зі своїми завданнями. Це і самоорганізація – тайм-менеджмент, самодисципліна, самоконтроль (ОК 9, ОК 14, ОК 16), і комунікативні навички (усна – презентації, виступи, переговори з партнерами і письмова – звіти; презентація себе як фахівця і результатів своїх досліджень) (ОК 1, ОК 10, ОК 14). Важливими для розвитку цих навичок є написання і захист курсових робіт, проходження практик, які формують здатність здійснювати самостійні дослідження, комунікувати, опрацьовувати інформацію і вдосконалювати презентаційні навички (ОК 9, ОК 14, ОК 16).

Критичне мислення розвивається в процесі аналізу ситуацій і прийнятті усвідомлених планових чи креативних рішень, під час спостереження і виявлення суті досліджуваних явищ, унаслідок адаптації і дії в незнайомій ситуації (ОК 6, ОК 12).

Важливими соціальними навичками є лідерські якості, зокрема такі як здібність до організації, управління колективом, вміння уникати або вирішувати конфлікти, вміння вести переговори, здатність навчити (ОК 9, ОК 10, ОК 14, ОК 16).

Розвиток соціальних навичок відбувається застосуванням таких форм і методів навчання як наукові дискусії, дебати, кейс-метод, методи моделювання ситуацій, ділові ігри, конференції, презентації, захисти практик (ОК 2–9, ОК 11–13, ОК 15, ОК 16).

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

ОП підготовки магістра зі спеціальності 103 Науки про Землю передбачає рівномірне співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів, рівномірний розподіл навантаження у навчальний період – по 30 кредитів ЄКТС кожного семестру. У навчальному плані ОП аудиторне навантаження здобувачів вищої освіти становить 720 год., на самостійну роботу відведено 1980 год.

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у ЛНУ імені Івана Франка» (<https://cutt.ly/4BdUABF>) самостійна робота є основним засобом засвоєння навчального матеріалу у вільний від обов'язкових навчальних занять час. Вона передбачає опрацювання окремих навчальних тем та питань, виконання індивідуальних завдань, розв'язування ситуаційних задач, підготовку презентацій, участь студентів у науково-практичних конференціях, конкурсах наукових робіт, олімпіадах, підготовку публікацій наукових статей та тез доповідей під керівництвом викладачів або у співавторстві з ними. Навчальний час, який відведено для самостійної роботи студента, повинен становити не менше 1/3 та не більше 2/3 від загального обсягу навчального часу, який припадає на вивчення конкретної дисципліни. Обсяг самостійної роботи магістра з кожної навчальної дисципліни регламентує навчальний план, а її зміст визначено силябусом навчальної дисципліни. Тижневе аудиторне навантаження здобувачів становить – 18 год., що унеможлиблює їх перевантаження.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти освітньою програмою не передбачена.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://admission.lnu.edu.ua/guide/guidelines-for-admission/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників урахують особливості ОП?

Конкурсний відбір на навчання для здобуття ОС Магістр на ОПП «Геологія» здійснюється за результатами єдиного

вступного іспиту (ЄВІ) та фахового вступного випробування (<https://admission.lnu.edu.ua/for-undergraduate-students/admission-requirements-for-the-master-degree/>) в Університеті.

Фахове вступне випробування проводиться письмово у формі тестів, які містять питання з дисциплін циклу професійного спрямування: «Геодинаміка», «Геологія нафти і газу», «Мінерально-сировинна база України», «Геохімія» та «Методи стратиграфічних досліджень». У процесі підготовки програми фахового вступного випробування враховуються особливості спеціальності 103 «Науки про Землю» (https://admission.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/Neolohichnyu_103_prohrama.pdf).

Для конкурсного відбору осіб, які вступають за кошти фізичних та/або юридичних осіб можуть використовуватися тільки результати розгляду мотиваційних листів.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюються:

- 1) «Положенням про організацію освітнього процесу у ЛНУ імені Івана Франка» (<https://cutt.ly/8BuOHAT>);
- 2) «Положенням про порядок визнання здобутих в іноземних вищих навчальних закладах документів про вищу освіту ЛНУ імені Івана Франка» (<https://cutt.ly/2BuOLhC>);
- 3) «Положенням про визнання та перезарахування результатів навчання учасників академічної мобільності у ЛНУ імені Івана Франка» (<https://cutt.ly/eBuOXUm>).

Доступність документів забезпечується шляхом їхнього розміщення на офіційному веб-сайті в рубриці: «Документи Університету/Документи про організацію та забезпечення якості навчального процесу» (<https://cutt.ly/cBuOBGl>). Інформацію про можливості академічної мобільності та процедури визнання результатів навчання в інших закладах вищої освіти здобувачі отримують у відділі міжнародних зв'язків або в деканаті геологічного факультету.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

На даний час випадків визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, на освітній програмі «Геологія» зі спеціальності 103 «Науки про Землю» не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, які отримано у неформальній освіті, здійснюється відповідно до «Порядку визнання у ЛНУ імені Івана Франка результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті» (<https://cutt.ly/yBuOoIY>).

Процедура визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, передбачає такі обов'язкові етапи:

- а) подання заяви із долученням інших документів (матеріалів), які можуть прямо чи опосередковано засвідчувати наведену в ній інформацію;
- б) формування предметної комісії, яка визначає можливість визнання, форми та строки проведення оцінювання для визнання результатів навчання набутих у неформальній освіті та в інформальному навчанні;
- в) проведення оцінювання для визнання результатів навчання, які набуто в неформальній освіті та в інформальному навчанні.

Для визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, декан факультету своїм розпорядженням створює Предметну комісію, до якої входять декан факультету, гарант освітньої програми, за якою навчається здобувач, науково-педагогічні працівники, які викладають дисципліни, пропонувані до перезарахування.

Доступність документа забезпечується шляхом його розміщення на офіційному веб-сайті в рубриці «Документи Університету/Документи про організацію та забезпечення якості навчального процесу» (<https://cutt.ly/xBuO8x4>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Прикладів не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Основними формами організації освітнього процесу в рамках ОП, відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у ЛНУ імені Івана Франка» (<https://cutt.ly/9BuO6ok>), є навчальні заняття: лекції, лабораторні заняття (з дослідження програмного матеріалу), практичні/семінарські заняття (з обговорення дискусійних та проблемних питань); самостійна робота; практична підготовка (навчальна магістерська (польова) та виробнича (переддипломна) практики; контрольні заходи (поточний, семестровий контроль та атестація).

Програмні результати досягають з використанням сучасних методів навчання: актуалізації базових знань у формі

діалогу, конкретизації та поглиблення знань шляхом пояснення лектора та самостійної роботи здобувачів, інтерактивного навчання, проблемного навчання, а також використання наочних та демонстраційних матеріалів (лекцій-презентацій, роздаткового матеріалу), системи електронного навчання ЛНУ тощо. Комплексне використання форм та методів навчання і викладання дає змогу досягати програмних результатів. Відповідність методів навчання та оцінювання програмних результатів за освітніми компонентами наведена у табл. 3.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Основою такого підходу є рівноправні відносини між викладачем і студентами та посилення ролі студента як учасника процесу навчання (не пасивний слухач, до активний). Під час викладу матеріалу НПП все менше користуються лекціями як засобом передачі інформації. НПП – це не лише носії знань, а наставники, організатори, тренери, консультанти, які не просто передають знання, а стимулюють процес отримання й усвідомлення інформації. На практичних заняттях студенти відтворюють отримані теоретичні знання, дискутують, виконують самостійні дослідження, аналізують, узагальнюють, конкретизують інформацію. Студенти мають змогу сформулювати індивідуальну освітню навчальну траєкторію через вибір дисциплін (із 23 компоненти навчального плану 7 запропоновані для вільного вибору), впливають на форми і методи навчання через представництво у Вченій раді факультету, надання пропозицій викладачам, висловлювання своїх побажань під час опитування і консультацій. За результатами моніторингу рівня задоволеності ОП виявлено, що: розподіл годин між дисциплінами, які забезпечують ФК в межах ОП – цілком задоволені 37,5 %, радше задоволені 50 %, радше не задоволені 12,5 %; форми проведення лекцій повністю влаштовують 50 %, радше влаштовують 50 %, лабораторних занять, відповідно, 50 % і 50 %. Студенти головню задоволені якістю викладання і бажають розширювати можливості для інтеграції практичної підготовки в освітній процес. На основі результатів опитування, які обговорюються на засіданні кафедри, формуються пропозиції щодо покращення форм і методів навчання.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Дотримання принципів академічної свободи поширюється як на здобувачів, так і на НПП. Здобувач має право набувати знання відповідно до своїх потреб та інтелектуальних запитів, обирати з представленого переліку навчальні дисципліни професійної та практичної підготовки, форму навчання, брати участь у щорічній студентсько-аспірантській конференції ЛНУ, висловлювати власну думку на заняттях і досягати глибшого розуміння питання у діалозі з викладачем, а також має право вільно обирати напрям власних наукових досліджень під час написання кваліфікаційної (магістерської) роботи. Науково-педагогічний працівник самостійно визначає, як саме читати лекцію, а також її структуру з урахуванням актуальних наукових та практичних підходів, потреб та побажань здобувачів, як проводити практичне чи лабораторне заняття, обирає навчальні матеріали, методи, формати викладу, застосовує особистісний підхід в освітньому та науковому процесі, забезпечує толерантну атмосферу в аудиторії в процесі обговорення дискусійних та проблемних питань, роботі в групах.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту й очікуваних результатів навчання, порядку і критеріїв оцінювання є публічною та розміщується на сайті факультету до початку навчального року. На сайті геологічного факультету здобувачі мають змогу ознайомитися зі змістом освітньої програми (<https://geology.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/08/Geology-OPP-magistr.pdf>), розкладом занять (https://geology.lnu.edu.ua/students/rozklad-zanyat_2), інформацією про викладачів (<https://geology.lnu.edu.ua/department/kafedra-heolohiji-korysnyh-kopalyn>). Зміст окремих ОК, форми і критерії оцінювання відображені у силабусах навчальних дисциплін (<https://geology.lnu.edu.ua/academics/master/curriculum-earth-sciences-geology>). Крім того, на першій лекції викладач інформує здобувачів про мету та зміст навчальної дисципліни, а також передбачені змістовні модулі. Під час першого лабораторного заняття – озвучує очікувані результати та критерії оцінювання.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у ЛНУ імені Івана Франка» (<https://cutt.ly/4Bu4VJM>) здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти беруть участь у заходах з освітньої, наукової, науково-дослідної діяльності, що здійснюються в Україні і за кордоном на засадах академічної свободи.

ОП «Геологія» і навчальний план за спеціальністю 103 Науки про Землю сформовані таким чином, щоб здобувачі мали достатньо часу для підготовки до занять, самостійної роботи, виконання індивідуальних завдань у межах окремих ОК та написання кваліфікаційної роботи.

Такий підхід довів свою ефективність, про що свідчать спільні з викладачами публікації здобувачів у збірниках наукових статей та їхня активна участь у наукових конференціях, як-от, спільні публікації мають здобувачі К.В. Семьонова, Р.Б. Мінькевич, К.О. Наварівська, Т.М. Медвідь, Р.В. Козловський.

1. Флюїдизатно-експлозивний напрям вчення про геолого-петрологічні аспекти формування корисних копалин / О.В. Гайовський, Г.М. Яценко, С.М. Бекеша, Є.М. Сливко, К.В. Семьонова // Здобутки і перспективи розвитку геологічної науки в Україні. Київ, 2019.

2. Скакун Л.З., Мінкевич Р.Б. Гідротермальна прожилкова мінералізація Заваллівського графітового родовища // Здобутки і перспективи розвитку геологічної науки в Україні. Київ, 2019.
 3. Седиментологічні особливості відкладів карпійської серії у районі с. Гребенів – смт Верхнє Синьовидне (Скибовий покрив, Українські Зовнішні Карпати) / О. Гнилко, Л. Генералова, С. Гнилко, К. Наварівська // Проблеми геології фанерозою України. Львів, 2019.
 4. Медвідь Т., Іваніна А. Літолого-фаціальна характеристика нижньо-середньодевонських відкладів Волино-Подільської нафтогазоносною області // Проблеми геології фанерозою України. Львів, 2020.
 5. Козловський Р., Іваніна А. Потенційний геотуристичний об'єкт – сеноманська біота долини річки Жван (Поділля) // Геотуризм : практика і досвід. Львів, 2020.
- Через пандемію коронавірусу здобувачі ОП не брали участі у всеукраїнських конкурсах наукових робіт. На геологічному факультеті з 2021 року відбуваються Всеукр. студент. наук.-практ. конф. (<https://geology.lnu.edu.ua/aktualni-problemy-heolohii-ukrainy>), І Всеукр. наук.-практ. конф. студентів та аспірантів (https://geology.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/Inf.lyst_.stud2022.pdf), у яких беруть участь і здобувачі спеціальності 103 Науки про Землю.
- Поєднання навчання і дослідження відбувається на практиках та під час написання курсової роботи. Усі здобувачі виконують також кваліфікаційну роботу, яка є результатом сформованого індивідуального науково-практичного завдання, і повинна містити елементи наукової новизни. Тему дослідження здобувач може обрати зі сформульованого і затвердженого на засіданні кафедри переліку, який щороку оновлюється відповідно до актуальних проблем розвитку геології в регіональному, національному і світовому масштабах. Студент може також запропонувати власну тему дослідження, що відповідає його науковим інтересам та інтересам керівника.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у ЛНУ імені Івана Франка» (<https://cutt.ly/fVPTGIu>) оновлення змісту навчальних дисциплін відбувається регулярно на основі власних наукових досягнень, з урахуванням інших досягнень науки та залучення стейкхолдерів. Зміст ОК переглядається на засіданнях кафедри, під час консультацій з гарантом ОП. Цьому сприяє активна підготовка наукових публікацій у фахових виданнях, підготовка навчальних посібників та підручників. Особисті напрацювання викладачі використовують для оновлення змісту ОК.

З метою якісної підготовки здобувачів опубліковано посібники і монографії:

1. Склад, якість, метаморфізм, водо- і метаногенераційний потенціал вугілля Південно-Західного вугленосного і червоноградського геолого-промислового районів Львівсько-Волинського водо-газовугільного басейну : монографія / В. Ю. Забігайло, В. І. Узіюк, Є. В. Узіюк [та ін.]. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2019.
 2. Комп'ютерна графіка в науках про Землю : навч. посібник / Ю. М. Віхоть, І. М. Бубняк, С. Я. Кріль, В. В. Фурман. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2019.
 3. Павлунь М. М., Гайовський О. В. Гіпогенна зональність постмагматичного (пневматолітово-гідротермального) зруденіння : навч. посібник. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2021.
 4. Костюк О. В., Побережська І. В., Борняк У. І. Навчально-методичний посібник до лабораторних занять і самостійної роботи для студентів спеціальності 103 – Науки про Землю та інших природничих спеціальностей. Літологічні методи досліджень : Частина 2 (Карбонатні породи). Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2021.
 5. Термобарогеохімія в Україні : монографія / О. Матковський, І. Наумко, М. Павлунь, Є. Сливко. Львів : Простір-М, 2021.
 6. Діагностика мінералів за основними макроскопічними ознаками : навчально-методичний посібник до лабораторних занять і самостійної роботи для студентів спеціальності 103 – Науки про Землю та інших природничих спеціальностей / Н. Т. Білик, Л. З. Скакун, С. М. Бекеша, І. В. Побережська. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2022.
- Захист канд. дис. Марусяк В. П. посприяв оновленню силабусів ОК «Металогенія» і «Комплексування геофізичних методів»; участь завідувача кафедри геології корисних копалин і геофізики, доц. Гайовського О. В. у проєкті ДП «Західукргеологія» допомогла вдосконалити зміст ОК «Мінерально-сировинна база України» та узгодити програму ОК «Екологічна геологія»; участь доц. Скакуна Л. З. і ас. Шваєвського О. В. у проєкті АТ «Укргазвидобування» дала змогу логічно структурувати зміст ОК «Геодинаміка», «Геологія нафти і газу» та наповнити новими темами ОК «Геохімія» і «Методи стратиграфічних досліджень».

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Відповідно до «Стратегії міжнародної діяльності ЛНУ імені Івана Франка» (https://international.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/IFNUL_Internationalisation_Strategy_2019_Ukr.pdf) в університеті створені належні умови для розвитку та поглиблення зв'язків із зарубіжними університетами: на сайті відділу міжнародних зв'язків постійно оновлюється інформація про міжнародні стипендіальні програми (<https://cutt.ly/KBiqknc>), можливості участі у програмах Еразмус+, Fulbright (США), Mevlana (Туреччина), двосторонніх договорів з Альбертським університетом (Канада) та Варшавським університетом (Польща), рекомендації щодо підготовки аплікаційного пакету (<https://cutt.ly/ABiqlKe>) та підготовки до від'їзду на навчання (<https://cutt.ly/rBiqzHx>).

Здобувачі освіти можуть пройти стажування у провідних міжнародних та регіональних організаціях. Визнання та перерахування результатів навчання, участь у міжнародних проєктах та грантах регулюються спеціальними положеннями (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/04/reg_int-projects.pdf). Відділ міжнародних відносин регулярно представляє найновішу інформацію у Facebook (<https://cutt.ly/KBiqcNS>).

Доц. Віхоть Ю. М. брав участь у міжнародній програмі Еразмус+ у Варшавському університеті (Польща) у 2019 році; доц. Ціхонь С. І. у рамках міжнародної програми Еразмус+ проходив стажування в Університеті імені Фрідріха Шіллера в Ені (Німеччина) у 2019 році; доц. Костюк О. В. завершив стажування в Університеті прикладних наук

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів відповідають «Положенню про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти ЛНУ імені Івана Франка» (<https://cutt.ly/HfXoGXV>) та «Положенню про організацію освітнього процесу у ЛНУ імені Івана Франка» (п. 7, 8, 9) (<https://cutt.ly/8fXoHAG>). Окрім того, за умов пандемії та карантинних обмежень діє «Тимчасовий порядок організації та проведення заліково-екзаменаційної сесії і атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій» (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/reg_online-exams.pdf). Відповідно до ОП оцінювання знань студентів здійснюється через проведення поточного та підсумкового контролю знань. Конкретні форми проведення поточного контролю та критерії оцінки знань під час його проведення визначаються силабусом. Поточний контроль здійснюється на лабораторних заняттях і передбачає перевірку рівня засвоєння здобувачем навчального матеріалу з навчальної дисципліни (усне або письмове опитування, експрес-контроль, виступи студентів під час обговорення питань, контрольні роботи, тестовий контроль, бесіди, дебати, ділові гри, захист лабораторних робіт та індивідуальних завдань тощо). Підсумковий (семестровий) контроль передбачає оцінку рівня засвоєних теоретичних знань й практичних навичок, самостійне опрацювання тем з кінцевим виставленням балів за екзамен чи залік (диференційований залік). Вищезазначені форми контролю дають змогу у межах усіх навчальних дисциплін ОП перевірити досягнення ПРН. Оцінювання знань здійснюється за 100-бальною накопичувальною шкалою ЄКТС та 5-бальною національною шкалою. Відтак, для кожного студента інформація про його успішність доступна в особистому кабінеті локальної мережі «Деканат». Фактично результати оцінювання ПРН є основою для прийняття рішень щодо переведення студентів на наступні курси навчання, формування рейтингу студентів, а також для моніторингу ОП, виходячи з потреб.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми підсумкових контрольних заходів прописані в 1) профілі ОП, де в табл. 2.1 студент бачить яка форма контролю (іспит, залік, диференційований залік) передбачена по кожному ОК; 2) навчальному плані, де прописано як форму підсумкового контролю по ОК, так і семестр, у якому це буде відбуватися; 3) силабусах – тут розписано не лише форми підсумкового контролю, а й форми поточного контролю, чітко прописані критерії оцінювання навчальних досягнень, політика виставлення балів тощо; 4) у розкладі екзаменаційних сесій – окрім форми підсумкового контрольного заходу, є інформація про дату, годину і місце проведення. Всі перелічені документи є у вільному доступі на сайті <https://geology.lnu.edu.ua>. Студент може ознайомитися з інформацією самостійно у зручний для нього час, може звернутися за консультацією до викладача чи в деканат. Окрім цього, лектор на першому занятті доводить до відома здобувачів зміст контрольних заходів та критеріїв оцінювання, також періодично нагадує студентам про терміни проведення кожного виду контролю. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень студентів забезпечуються:

- а) ґрунтовним підходом до їхнього планування і формулювання (контрольні заходи передбачають можливість перевірити теоретичну і практичну складові ОП);
- б) роз'яснювальною роботою зі здобувачами, можливістю проведення перескладань тощо;
- в) постійним обговоренням питань щодо організації і проведення контрольних заходів та обміном відповідним досвідом з НПП.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Існує декілька способів доведення інформації про форми контрольних заходів та критерії оцінювання до здобувачів вищої освіти:

- 1) оприлюднення відповідної інформації на сайті факультету: силабуси – до початку семестру, розклад екзаменаційної сесії – за місяць до початку;
- 2) оприлюднення розкладу екзаменаційної сесії на дошці оголошень;
- 3) усна подача інформації лектором – під час проведення першого заняття з навчальної дисципліни.

Окрім того, здобувачі можуть побачити результати поточного та підсумкового контролю в особистому кабінеті електронної системи навчання «Деканат». Також у системі «Деканат» є розклад навчання, форми контролю та дати семестрового контролю. Здобувач вищої освіти самостійно може ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів до початку вивчення дисципліни, яка наявна на офіційному сайті геологічного факультету ЛНУ імені Івана Франка (<https://geology.lnu.edu.ua>) (графік навчального процесу, навчальний план, розклад занять, силабуси тощо).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Відповідно до Стандарту атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра. Відповідно до ОП, атестація магістрів здійснюється у формі захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи і

завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня вищої освіти магістра із присвоєнням кваліфікації «Магістр з Наук про Землю». Кваліфікаційна (магістерська) робота засвідчує здатність розв'язувати складні професійні задачі й проблеми у сфері геології, що передбачає здійснення досліджень за обраною темою роботи та перевіряється на плагіат.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється:

1. «Положенням про організацію освітнього процесу у ЛНУ імені Івана Франка» (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>);
2. «Положенням про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти ЛНУ імені Івана Франка» (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/reg_education-results.pdf);
3. «Тимчасовим порядком організації та проведення заліково-екзаменаційної сесії і атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій у ЛНУ імені Івана Франка» (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/reg_online-exams.pdf);
4. «Положенням про екзаменаційну комісію у ЛНУ імені Івана Франка» (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/reg_exam-comission.pdf);
5. Положенням про апеляцію результатів контрольних заходів здобувачів освіти ЛНУ імені Івана Франка» (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/reg_appeal.pdf);
6. «Порядком повторного вивчення окремих дисциплін. Нова редакція» (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/reg_repeated_courses.pdf).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів гарантується дотриманням вимог, які передбачені положеннями, що стосуються оцінювання навчальних досягнень, а також «Положенням про забезпечення академічної доброчесності у ЛНУ імені Івана Франка» (<https://cutt.ly/2BbmtsC>).

Об'єктивність здійснення контрольних заходів забезпечується рівними умовами (тривалістю іспиту, змістом і кількістю завдань), єдиними критеріями оцінки, своєчасністю оцінювання та оприлюднення результатів контролю, наявністю механізмів оскарження результатів.

Здобувач, що не погоджується з оцінкою, має право звернутися до екзаменатора за обґрунтованим поясненням.

Умовою об'єктивності підсумкової державної атестації є призначення голови ЕК наказом ректора з фахівців у відповідній галузі знань.

Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів визначені «Положенням про апеляційну комісію ЛНУ імені Івана Франка» (<https://cutt.ly/uBbn598>), «Положенням про апеляцію результатів контрольних заходів здобувачів вищої освіти ЛНУ імені Івана Франка» (<https://cutt.ly/ZBbmwSr>), «Положенням про екзаменаційну комісію» (<https://cutt.ly/DfX2wYV/>), «Положенням про комісію з питань етики та професійної діяльності» (<https://cutt.ly/ZfX06Jh>). У випадку незгоди з отриманою оцінкою здобувач може звернутися з письмовою апеляцією на ім'я декана факультету. За заявою створюється комісія, яка після розгляду апеляції може підвищити оцінку чи залишити без змін. Під час дії ОП випадків оскарження об'єктивності екзаменаторів, конфлікту інтересів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу у ЛНУ імені Івана Франка» (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>). У п. 7.6 вказано, що здобувачам, які отримали під час семестрового контролю не більше 3 незадовільних оцінок, дають змогу ліквідувати академзаборгованість. Процедура повторного проходження контрольних заходів передбачає перездачу у формі талонів. Здобувачам, які в день, визначений за розкладом для складання контрольного заходу не з'явилися або отримали незадовільну оцінку, надається право перескладання екзамену/заліку за індивідуальним графіком ліквідації академзаборгованостей. Талон форми № 1 отримує здобувач, якщо він не з'явився на підсумковий (іспитовий) контроль, талон форми № 2 – якщо не набрав необхідну кількість балів для отримання іспиту/заліку. Талон форми К (комісія) – передбачає повторне проходження контрольних заходів, які оцінює комісія у складі 3 осіб. Повторне вивчення курсу регламентоване «Порядком повторного вивчення окремих дисциплін» (<https://cutt.ly/1fX2eXu>). Повторний підсумковий семестровий контроль (перескладання) у формі екзамену здійснюється в такій самій формі, як і первинний. Порядок повторного проходження контрольних заходів визначено у «Положенні про організацію освітнього процесу у ЛНУ імені Івана Франка» і передбачає стандартну процедуру. Випадків перездачі по талону 1, 2, К екзамену/заліку або повторного вивчення студентами курсу не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Здобувачі вищої освіти мають право подавати апеляцію на будь-яку отриману підсумкову оцінку за шкалою ЕСТS (від «F» до «B» або «A») або за національною шкалою (від «незадовільно» до «відмінно»), що виставлена з дисципліни, формою контролю з якої є екзамен. Дані процедури відображені в «Положенні про апеляцію результатів контрольних заходів здобувачів вищої освіти ЛНУ імені Івана Франка» (<https://cutt.ly/rBuPNkR>). Склад апеляційних комісій факультетського та загальноуніверситетського рівнів для апеляції результатів контрольних заходів на другому (магістерському) рівні вищої освіти є у вільному доступі (<https://cutt.ly/kBuPov9>). Апеляційну

заяву подає особисто здобувач вищої освіти в письмовому вигляді в день оголошення результатів, однак не пізніше 16:00 наступного робочого дня після проведення контрольного заходу. Апеляцію розглядають на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного робочого дня після її подання. За бажанням заявника він може бути присутнім під час розгляду апеляційною комісією своєї заяви. Застосування процедури оскарження результатів контрольних заходів на даній ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

В Університеті наявні відповідні документи, які визначають політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, а саме: «Кодекс академічної доброчесності Львівського національного університету імені Івана Франка» (<https://cutt.ly/ofX2uIH>), «Положення про забезпечення академічної доброчесності у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf), «Декларація про дотримання академічної доброчесності працівником у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (<https://cutt.ly/nfX2itr>), «Декларація про дотримання академічної доброчесності здобувачем вищої освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (<https://cutt.ly/4fX2iE6>). Окрім того, гарант ОП, завідувач кафедри та викладачі проводять бесіди на тему академічної доброчесності із здобувачами вищої освіти. Студенти ОП підписують Декларацію про дотримання академічної доброчесності здобувачем вищої освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

ЛНУ імені Івана Франка разом з Unicheck перевіряє наукові та кваліфікаційні роботи на ознаки плагіату. Перевірка магістерських робіт здобувачів освіти на виявлення та запобігання академічному плагіату та дотримання принципів академічної доброчесності здійснюється за 30 днів до початку захисту робіт. У визначений термін здобувачі освіти подають магістерські роботи в електронному вигляді в форматі .doc або .pdf відповідальному на кафедрі за систему «StrikePlagiarism.com». Після перевірки студент має змогу ознайомитися зі звітом подібності, списком коментарів та рішенням наукового керівника. Студенту надається 1 (одна) спроба виправлення в разі виявлення порушень. Після виправлення робота має повторно пройти перевірку в системі StrikePlagiarism.com. Позитивний результат перевірки є важливою умовою допуску до захисту. Відсоток оригінальності наукової роботи визначається загальними вимогами до написання магістерських робіт у Львівському університеті імені Івана Франка на початку нового навчального року. На факультеті є відповідальна особа, яка здійснює перевірку робіт на плагіат.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Дотримання академічної доброчесності стає мотивацією розвитку навичок коректної роботи із джерелами інформації та впровадження практики належного цитування; дотримання вимог наукової етики та поваги до інтелектуальних надбань; активізації самостійності й індивідуальності під час створення авторського твору і відповідальності за порушення загальноприйнятих правил цитування. Кафедра популяризує академічну доброчесність шляхом: проведення постійної роз'яснювальної роботи про дотримання академічної доброчесності, про загрози і ризики, викликані її порушенням; доведення до учасників освітнього процесу випадків порушення академічної доброчесності; проведення днів академічної доброчесності, читання спеціальних лекцій; впровадження в ОП компонентів, що забезпечують набуття учасниками освітнього процесу відповідних компетентностей; розробки методичних матеріалів з визначенням вимог щодо належного оформлення письмових робіт (кваліфікаційні роботи, курсові роботи, звіти з практик); формування завдань з використанням педагогічних інновацій, що сприяють розвитку творчого підходу здобувачів до їхнього виконання; ознайомлення учасників освітнього процесу з Положенням про забезпечення академічної доброчесності, Кодексом академічної доброчесності, Декларацією про дотримання академічної доброчесності (<https://cutt.ly/4fX2iE6>).

Доц. Скакун Л. З., Хом'як Л. М., Генералова Л. В. пройшли навчання з модуля «Система вищої освіти України. Академічна доброчесність» на курсах викладацької майстерності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Навчальний заклад реагує на порушення академічної доброчесності на підставі «Положення про забезпечення академічної доброчесності у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (<https://cutt.ly/4BuGcBV>), яке передбачає відповідні заходи впливу та санкції за порушення вимог академічної доброчесності. Зокрема, розділом 7 «Академічна відповідальність» передбачено основні види академічної відповідальності здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних, педагогічних працівників, до яких належить: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування зі закладу вищої освіти; позбавлення академічної стипендії; внесення до реєстру порушників академічної доброчесності та ін. Прикладів порушення вимог академічної доброчесності на час здійснення освітньої програми виявлено не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів та необхідний рівень їхнього професіоналізму забезпечується через: виконання вимог до порядку здійснення такого добору, враховуючи професійну кваліфікацію науково-педагогічних працівників та інші критерії, які передбачені процедурою (<https://cutt.ly/LVPIq14>); щорічне рейтингування викладачів на підставі «Положення про оцінювання роботи та визначення рейтингів наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників» (<https://cutt.ly/XVPIisJ>); урахування щосеместрового моніторингу якості навчальних дисциплін (<https://cutt.ly/nVPIoIC>); урахування наявності публікацій (у вітчизняних та міжнародних фахових виданнях), пройдених закордонних стажувань, викладання дисциплін іноземною мовою, експертної роботи у спеціалізованих вчених радах, участі в редколегіях вітчизняних наукових видань у напрямі забезпечення цілей ОП. Наші викладачі мають міжнародне стажування за напрямом ОП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

До організації та реалізації освітнього процесу підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 103 «Науки про Землю» залучено академічну спільноту, представників бізнесу, виробничих геологічних організацій і установ, громадських організацій. Договори про співпрацю укладено з ТзОВ «Геологічна інвестиційна група», ТзОВ «Екобудгеологія», НУВГП, ДП «Західукргеологія», ЗУГРЕ, АТ «Укргазвидобування», ІГТГК НАН України, ІГН НАН України. Крім того, деякі виробничі організації є базами виробничої (переддипломної) практики. Здобувачі співпрацюють з представниками роботодавців у процесі виконання курсових робіт, проходження практики, написання кваліфікаційної (магістерської) роботи. Пропозиції роботодавців враховуються під час формування тематики курсових і кваліфікаційних (магістерських) робіт. Висновки роботодавців щодо проходження студентом практики враховуються під час її зарахування. Зазвичай представники менеджменту роботодавців є рецензентами виконаних на матеріалах їхніх організацій кваліфікаційних (магістерських) робіт. Співпраця з роботодавцями відбувається на всіх етапах освітнього процесу і полягає у консультаціях, обміні геологічною інформацією, обговоренні ОП, навчальних планів та змісту ОК.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Кафедра активно залучає до аудиторних занять за ОП професіоналів-практиків, експертів сфери геології, представників роботодавців. Прикладом залучення є гостьова онлайн-лекція головного гідрогеолога ПрАТ «Геотехнічний інститут» Дідули Р. на тему «Особливості підрахунку запасів підземних вод», яку проведено в рамках вивчення дисципліни «Екологічна геологія» (<https://www.facebook.com/environmental.geology.department/posts/70000095262836>); гостьова онлайн-лекція начальника відділу літології ІГН НАН України, віце-президента УМТ, д. г. н., проф. Ковальчука М. С. на тему «Типоморфні особливості золота з кір звітрювання та розсипів Українського щита» у рамках вивчення дисципліни «Геохімія» (<https://geology.lnu.edu.ua/news/hostova-lektsiia-dlia-mahistriv-opp-heokhimiia-mineralohiia-nachalnykom-viddilu-litolohii-institutu-heolohichnykh-nauk-nan-ukrainy-profesorom-kovalchukom-m-s>); гостьова онлайн-лекція в. о. зав. відділу мезозою ІГН НАН України, д. г. н. Якушина Л. М. на тему «Біостратиграфія осадкових утворень, палеогеографія та палеоекологія пізньокрейдного морського басейну платформної України (за макрофауною)» у рамках вивчення дисциплін «Методи стратиграфічних досліджень» і «Методи палеонтологічних досліджень» (<https://geology.lnu.edu.ua/news/8-travnia-2023-roku-doktor-heolohichnykh-nauk-yakushyn-l-m-v-o-zav-viddilu-mezozoiu-ihn-nan-ukrainy-m-kyiv-proviv-hostovu-lektsiia-studentiv-4-ho-kursu-bakalavriv-spetsialnosti-103-nauky-pro>).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Сприяння професійному розвитку викладачів ОП здійснюється на основі «Тимчасового положення ЛНУ імені Івана Франка про дистанційне стажування здобувачів вчених звань професора, доцента, старшого дослідника у закладах вищої освіти, наукових (або науково-технічних) установах у країнах, що входять до ОЕСР та/або ЄС» (<https://cutt.ly/SVPI98>) та «Положення про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників у ЛНУ імені Івана Франка» (<https://cutt.ly/FBdF9m2>). Викладачі кафедри геології корисних копалин і геофізики, доц. Віхоть Ю. М. брав участь у міжнародній програмі мобільності Ерасмус+ у Варшавському університеті (Варшава, Польща) у 2019 році; доц. Ціхонь С. І. у рамках міжнародної програми мобільності Ерасмус+ проходив стажування в Університеті імені Фрідріха Шіллера в Єні (Єна, Німеччина) у 2019 році. Викладачі ОП, доц. Скакун Л. З., Шайнога І. В., Гоцанюк Г. І., Іваніна А. В., Хом'як Л. М., Генералова Л. В., пройшли навчання на програмі «Вдосконалення викладацької майстерності» та отримали відповідні сертифікати (<https://geology.lnu.edu.ua/academics/master/curriculum-earth-sciences-geology>).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Стимулювання розвитку викладацької майстерності здійснюється відповідно до «Положення про преміювання науково-педагогічних працівників за використання інноваційних технологій в навчальному процесі» (<https://cutt.ly/RVPI3Pg>) та «Положення про мотиваційний фонд ЛНУ імені Івана Франка. Нова редакція» (<https://cutt.ly/3VPI83c>). Прикладом є можливість доступу до програми професійного розвитку НПП «Вдосконалення викладацької майстерності», який організовано в 2020 році за участі партнерів Університету та експертів НАЗЯВО, Британської ради, Інституту педагогіки, Інституту вищої освіти (<https://cutt.ly/KBuGAP>). Цей курс пройшли викладачі ОП: доц. Скакун Л. З., Шайнога І. В., Гоцанюк Г. І., Іваніна А. В., Хом'як Л. М., Генералова Л. В.

Доц. Борняк У. І. взяла участь у вебінарі «Успішна акредитація освітньої програми: актуальні проблеми і шляхи

вирішення» і в реалізації проекту «ENGIE – заохочення дівчат до вивчення геонаук та інженерії» та отримала сертифікати. Доц. Іваніна А. І. і Гоцанюк Г. І. отримали сертифікати «Експерт з акредитації освітніх програм: онлайн тренінг». Доц. Гоцанюк Г. І. отримала сертифікат про участь у X Міжнародному симпозиумі ProGEO і сертифікат «Безпека освітнього процесу в умовах воєнного стану». Доц. Іваніна А. В. і Генералова Л. В. отримали сертифікати «Проектна діяльність». Доц. Хом'як Л. М. взяв участь в онлайн-семінарі «Охорона праці в умовах карантину» та отримав сертифікат. Доц. Генералова Л. В. отримала сертифікати Clarivate з семи вебінарів.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Львівський національний університет імені Івана Франка відповідає ліцензійним вимогам та вимогам провадження освітньої діяльності.

В університеті діє шість гуртожитків, три їдальні, дев'ять буфетів, шість актових залів, 11 спортивних залів, один плавальний басейн, один стадіон та дев'ять спортивних майданчиків.

Наукова бібліотека Львівського національного університету імені Івана Франка надає здобувачам доступ до фондів (читальні зали на 824 місця) – <https://lnulibrary.lviv.ua>, а також доступ до наукометричних баз даних (Scopus, Web of Science).

Здобувачі мають змогу користуватися електронною формою розкладу занять (https://geology.lnu.edu.ua/students/rozklad-zanyat_2).

Забезпечується вільний доступ до документів про фінансову діяльність, організацію освітнього процесу та інші документи нормативно-правової бази, що розміщені на сайті університету (<https://cutt.ly/9BddYS4>).

Використання сучасних навчальних та інформаційних технологій сприяло удосконаленню внутрішньої системи забезпечення навчального процесу (особистих електронних кабінетів, електронного навчання Moodle, платформ Microsoft Teams і Zoom).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

В Університеті створене сприятливе середовище як для навчання, так і для організації дозвілля. Зокрема, функціонують їдальні, для проживання є гуртожитки, організовані гуртки за інтересами. Для відпочинку та оздоровлення діє спортивно-оздоровчий табір «Карпати».

У спортивному комплексі у рамках занять з фізичного виховання організовано низку спортивних секцій (<https://lnu.edu.ua/leisure/sports-groups-swimming-pool/>).

Здобувачі мають змогу використовувати аудиторії та приміщення актових залів Університету, навчальний телерадіоцентр для проведення досліджень. Навчальні центри іноземних мов і культур дають змогу розвивати мовні навички (<https://cutt.ly/6Vsoau6>).

Для сприяння естетичному розвитку функціонує Центр культури та дозвілля (<https://lnu.edu.ua/structure/subdivisions/sector-of-leisuorganising-and-medical-services/>).

В Університеті працює три їдальні та дев'ять буфетів (<https://cutt.ly/1BdgvGA>). На розвиток умінь будувати кар'єру спрямовані заходи Відділу кар'єрного розвитку та співпраці з бізнесом (<http://work.lnu.edu.ua/>).

З метою підтримки середовища наукового дискусю та розвитку навичок публічних виступів в Університеті відбувається щорічна Всеукраїнська наукова конференція для студентів, аспірантів та молодих вчених.

Інформацію про свої потреби здобувачі надають в бесідах та опитуваннях Центру моніторингу (<https://cutt.ly/4BddqCx>).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

У всіх корпусах Університету наявні безпечні сховища на випадок повітряної тривоги. Серед студентів проводиться інформаційна робота (<https://lnu.edu.ua/pershokursnykam-rozpovily-pro-poriadok-diy-pid-chas-povitrianoi-tryvohy/>), цикли семінарів щодо безпеки освітнього процесу в умовах війни (<https://lnu.edu.ua/tsykl-seminariv-treninhiv-bezpeka-osvitnoho-protsesu-v-umovakh-voiennoho-stanu/>), який пройшла доц. Гоцанюк Г. І.

В Університеті діють відділ охорони праці, служба пожежної безпеки, відділ з питань надзвичайних ситуацій, медичний пункт, Десята міська лікарня міста Львова; розроблені та затверджені інструкції й інші акти з охорони праці, які діють у межах структурних підрозділів (<https://cutt.ly/yBdsVkz/>). Адміністрація ЗВО забезпечує безпечні умови навчання та праці (наявність аптечки, засобів пожежної безпеки, дотримання санітарно-епідеміологічних норм).

Функціонує Психологічна служба (<https://cutt.ly/mBdsoi1>), яка проводить психологічні консультації, зустрічі, тренінги, вебінари, майстер-класи з надання ППД (пройшла доц. Гоцанюк Г. І.), підтримки ВПО тощо (<https://lnu.edu.ua/dlia-pratsivnykiv-universytetu-provely-treninh-z-nadannia-pershoi-psykholohichnoi-dopomohy/>; <https://lnu.edu.ua/schedule-webinars-about-mental-health/>, <https://lnu.edu.ua/vebinar-na-temu-sotsialno-pravova-adaptatsiia-vnutrishno-peremishchenykh-osib-v-umovakh-viyny/>).

З перших днів війни кафедра психології та психологічна служба надають психологічну допомогу (<https://lnu.edu.ua/psykholohichna-dopomoha/>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Координатором надання освітньої, організаційної, консультативної та соціальної підтримки і інформації є деканат факультету.

Інформація для студентів подається через інформаційну дошку, сайт факультету, корпоративну пошту, соціальні мережі, через викладачів на лекціях, практичних, семінарських заняттях, під час виконання індивідуальних та самостійних робіт, наукових досліджень студентів, консультаціях. Викладачі кафедри надають консультації відповідно до затвердженого графіку проведення консультацій, який оприлюднено на інформаційному стенді кафедри. В умовах дистанційного навчання консультування, інформування проводиться з використанням платформ Microsoft Teams, Zoom Viber, Telegram і системи «Деканат».

В Університеті функціонують відділи (підрозділи) з метою сприяння професійного зростання здобувачів, створення умов для їхньої самореалізації у науковій, професійній, освітній, культурній діяльності, для спілкування випускників, студентів, аспірантів і викладачів університету, забезпечення інформаційного обміну, контакту з потенційними роботодавцями (<https://cutt.ly/DBdgdvj>).

Процедура призначення та позбавлення академічних і соціальних стипендій здійснюється сектором студентської підтримки Університету (<https://cutt.ly/EBc17Yg>).

Особливу соціальну підтримку отримують здобувачі вищої освіти діти-сироти і діти, які позбавлені батьківського піклування, особи з їхнього числа, а також здобувачі, які в період навчання у віці 18–23 роки залишилися без батьків, здобувачі з інвалідністю I, II груп. Університет звільняє від оплати за проживання в гуртожитках здобувачів, які належать до цієї категорії (<http://studviddil.lnu.edu.ua/>).

Здійсненням консультаційної, навчальної, просвітницької та профілактичної роботи з метою підвищення соціальної компетентності студентів займається Центр соціального розвитку та громадських ініціатив (<https://lnu.edu.ua/structure/subdivisions/general-university-units/center-of-social-development-and-public-initiatives/>).

Для здобувачів доступний і юридичний відділ, який консулює з правових питань щодо виробничої, економічної та соціальної діяльності університету.

В Університеті функціонує студентське самоврядування, яке діє відповідно до «Положення про студентське самоврядування ЛНУ імені Івана Франка» (<https://cutt.ly/zBc11Pi>). Його складовою є Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених, яке сприяє розвитку науки, зростанню зацікавленості до наукової роботи у молодіжному середовищі. У своїй діяльності воно керується «Положенням про Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених ЛНУ імені Івана Франка» (<https://cutt.ly/KBc1KC7>).

Відповідно до опитувань, ефективністю комунікації з кафедрою/деканатом/бібліотекою/ адміністративною частиною Університету під час дистанційного навчання цілком задоволені 75 %, радше задоволені 25 %.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В Університеті створені достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Відповідно до ДБН В.2.2-17:2006 будівлі Університету обладнані пандусами – головний корпус, навчальні корпуси (вул. Грушевського, 4); Туган-Барановського, 7; Антоновича, 16), гуртожитки (вул. Пасічна, 62, 62б; Медової Печери, 39, 39а; Плужника, 2). Обладнані ліфтами – навчальні корпуси (вул. Університетська, 1; Січових Стрільців, 14; Коперника, 3), гуртожитки (вул. Пасічна, 62; Плужника, 2; Герцена, 7). Ці приміщення обладнані також спеціальними сходовими клітками, дверними прорізами (<https://cutt.ly/sBc1DhV>).

Забезпечення освіти осіб з особливими потребами координує «Ресурсний центр з інклюзивної освіти» (<https://cutt.ly/iBda3hz>). Для доступу до аудиторій закуплено мобільний сходовий підйомник PTR-130.

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у ЛНУ імені Івана Франка» (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>), здобувачі з особливими освітніми потребами мають право оформити індивідуальний план (п. 3.13), або академічну відпустку (п. 11.6), або зробити перерву у навчанні (п. 11.7), або отримати навчально-реабілітаційний супровід, який надається відповідно до «Порядку супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЛНУ імені Івана Франка» (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/reg_invalids_aid.pdf).

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Діяльність ЗВО ґрунтується на засадах дотримання цінностей свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, інклюзивності, толерантності, недискримінації, відкритості та прозорості. Відповідно до Статуту, особи, які навчаються в Університеті, мають право на «захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства» (<https://cutt.ly/uBc1bt3>).

Процедуру з врегулювання конфліктних ситуацій описано в «Положенні про Комісію з питань етики та професійної діяльності ЛНУ імені Івана Франка» (<https://cutt.ly/FBc1W1Q>) і передбачає звернення учасника освітнього процесу до порадника академічної групи, завідувача кафедри, гаранта освітньої програми, декана факультету або ректора університету для прийняття заходів з подальшим розв'язанням конфлікту. Залежно від характеру конфлікту учасник освітнього процесу на рівні ЗВО може вирішувати його на рівні ректора та проректорів, Комісії з питань етики та професійної діяльності (<https://cutt.ly/iBdfGru>), яка покликана вирішувати конфліктні ситуації, надавати експертні оцінки неетичних дій, розробляти рекомендації щодо підвищення етичності членів університетської

спільноти, сприяти формуванню етичного організаційного клімату. Порядок подання та розгляду заяв передбачено п. 5 цього Положення.

Забезпечення академічної доброчесності здійснюється відповідно до «Положення про забезпечення академічної доброчесності у ЛНУ імені Івана Франка» (<https://cutt.ly/bBdf2Bs>), у якому передбачено порядок апеляції (п. 6), яку може подати автор роботи у випадку незгоди з результатами перевірки на плагіат. П. 7 цього Положення передбачено відповідальність за порушення академічної доброчесності працівниками Університету і здобувачами вищої освіти.

Антикорупційна програма Львівського національного університету імені Івана Франка (<https://lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/fighting-corruption/>) визначає комплекс правил, стандартів і процедур щодо виявлення, протидії та запобігання корупції у діяльності. Протидія корупції супроводжується діяльністю щодо безпосереднього виявлення корупційних фактів. Для її реалізації активізуються зусилля усіх учасників освітнього процесу, що дає змогу сповна задовольнити у цьому процесі інтереси студентів і викладачів – у наданні/здобутті якісних професійних знань. Щодо врегулювання конфліктних ситуацій, у ЗВО працює: телефон довіри +8 (032)239-41-00, e-mail: dovira_lnu@ukr.net. З будь-яких конфліктних питань, у тім числі питання, що пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) студенти можуть звернутися анонімно на телефон довіри (032)239-42-71 (<https://lnu.edu.ua/telefon-doviry/>) або написати на helpline@lnu.edu.ua чи надіслати повідомлення у Центр підтримки студентів у телеграмі – @profkomlnu.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичності перегляду ОП регулюються «Методичними рекомендаціями щодо розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду та закриття освітніх програм у ЛНУ імені Івана Франка» (<https://cutt.ly/yBuG1Zt>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Кафедра геології корисних копалин і геофізики у співпраці із внутрішніми та зовнішніми стейкхолдерами здійснює перегляд та оновлення ОП з урахуванням вимог до актуальних знань студентів спеціальності 103 «Науки про Землю» другого (магістерського) рівня вищої освіти. За результатами обговорення кафедра подає рекомендації на розгляд Вченої ради геологічного факультету. На основі перевірки збалансованості та відповідності усіх складових ОП, запропонованих змін, раціональності розподілу кредитів, повноти документального забезпечення, Вчена рада факультету ухвалює позитивне рішення, яке є підставою для передачі матеріалів на перевірку Центром забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/5VPPk96>) та на розгляд Комісії з навчально-методичної роботи (<https://cutt.ly/UVPPxef>) Вченої ради Університету. Позитивне рішення Комісії є підставою винесення ОП на розгляд Вченої ради Університету (<https://cutt.ly/qVPPcUr>). Перегляд та оновлення ОП здійснюють проектні групи відповідно до стандарту вищої освіти, висновків та пропозицій стейкхолдерів, стратегії розвитку ЛНУ, факультету та кафедри. Моніторинг якості підготовки фахівців і результатів навчання (затребуваних компетентностей) здійснюється з позиції здобувачів та роботодавців (опитування, інтерв'ювання тощо). Оновлення ОП здійснюється з метою її удосконалення.

Підстави оновлення ОП:

- 1) ініціатива та пропозиції гаранта ОП та НПП, які її реалізують;
- 2) результати оцінювання якості ОП;
- 3) об'єктивні зміни кадрового характеру або інших ресурсних умов реалізації ОП.

Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОП (навчальному плані, матрицях, робочих програмах навчальних дисциплін, програмах практик тощо). Коригування ОП здійснюється з ініціативи:

- а) керівництва ЛНУ/факультету у разі незадовільних висновків про її якість за результатами моніторингу чи самообстеження ОП або аналізу динаміки набору здобувачів вищої освіти;
- б) гаранта освітньої програми за відсутності набору вступників на ОП робочої групи з метою врахування змін, що відбулися в науковому професійному полі, в яких реалізується ОП, а також змін ринку освітніх послуг або ринку праці;
- в) наявності висновків про недостатньо високу якість за результатами різних процедур оцінки якості ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі залучаються до оновлення ОП, вносять рекомендації щодо вдосконалення ОК та здійснюють вибір навчальних дисциплін.

Студенти беруть участь в опитуванні щодо визначення рівня задоволеності студентів ОП (Центр забезпечення якості освіти (<https://geology.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/09/Zovnishniy-zvit-za-rezultatamy-opytuvannia-OPP-Neolohiia.pdf>), у зустрічах з обговорення положень ОП, розгляді питань щодо якості ОП на засіданні кафедри, а також подають пропозиції щодо вдосконалення ОП гарантові, завідувачу кафедри, радникам груп, викладачам. Відповідно до «Положення про Вчену раду ЛНУ імені Івана Франка» (<https://cutt.ly/9BbcWfO>) студенти за квотним принципом представлені у Вченій раді факультету та Університету, яка розглядає і затверджує ОП. Рівень залучення

студентів до розробки і перегляду ОП визначені на підставі анкетування (<https://geology.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/09/Zovnishniy-zvit-za-rezultatamy-opytuvannia-OPP-Neolohiia.pdf>), результати якого використовують під час перегляду ОП.

Здійснений моніторинг засвідчив:

- 1) за розподілом годин між навчальними дисциплінами, які забезпечують фахові компетентності в межах ОП – цілком задоволені 37,5 %, радше задоволені 50 %, радше не задоволені 12,5 %;
- 2) за формами (методами) проведення лекцій цілком задоволені 50 %, радше задоволені 50 %;
- 3) за формами (методами) проведення семінарських/практичних/лабораторних занять цілком задоволені 50 %, радше задоволені 50 %.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування діє відповідно до «Положення про студентське самоврядування ЛНУ імені Івана Франка» (<https://cutt.ly/nBuG4Lm>) та бере активну участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП як Конференція студентів Університету, Студентський уряд Університету, Студентська рада факультету, має представників у складі Вчених рад Університету та факультету. Представники студентського самоврядування здійснюють постійний моніторинг якості надання освітніх послуг, відповідності освітніх послуг національним та європейським стандартам, надають пропозиції щодо контролю за якістю освітнього процесу адміністрації Університету, вносять рекомендації щодо змін під час обговорення ОП на засіданнях Вчених рад Університету та факультету, співпрацюють із Центром забезпечення якості освіти у рамках реалізації зовнішніх опитувань щодо якості надання освітніх послуг чи забезпечення якості ОП, із відділом кар'єрного розвитку та співпраці з бізнесом щодо моніторингу основних тенденцій на ринку праці, потреб кар'єрного розвитку студентів, можливостей працевлаштування випускників, ініціюють опитування студентів щодо організації освітнього процесу, у рамках співпраці з гарантом ОП та групою забезпечення спеціальності вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм та вибіркового компоненту ОП. Пропозиції та рекомендації представників студентського самоврядування беруться до уваги під час перегляду ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Процедури формування та перегляду ОП передбачають залучення представників компаній, підприємств, організацій, що є потенційними роботодавцями для випускників. Процес реалізації співпраці з роботодавцями реалізовано через підписання двосторонніх угод про співробітництво, погодження цілей та завдань виробничої (переддипломної) практики з наближенням їхнього змісту до наукових і виробничих потреб ОП. Двостороннє співробітництво передбачає отримання рекомендацій від потенційних роботодавців для вдосконалення програм практик та навчальних дисциплін, організацію спільних зустрічей. З метою оновлення ОП організовуються зустрічі з розробниками, які одночасно є роботодавцями. Так, 10.03.2021 року і 22.03.2023 року відбулося спільне засідання стейкхолдерів і розробників освітніх програм за спеціальністю 103 Науки про Землю, а 23.03.2023 року – спільне засідання студентів, випускників, науково-педагогічних працівників, представників від студентського самоврядування і розробників освітніх програм за спеціальністю 103 Науки про Землю. Члени цих засідань обговорювали зміни в освітніх програмах, зміст і структуру ОП, висловлювали пропозиції і рекомендації з удосконалення нормативної та вибіркової частин, які варто врахувати в ОП на 2023 р. (https://geology.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/09/Project_OP_103_Geol_2023_MAG.pdf).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Збір інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників на рівні Університету здійснює Відділ кар'єрного розвитку та співпраці з бізнесом (<http://work.lnu.edu.ua/>), основними завданнями якого є сприяти студентам і випускникам у працевлаштуванні та розвитку їхньої кар'єри, інформувати про вакантні робочі місця, налагоджувати співпрацю із роботодавцями, вести базу даних контактів роботодавців, співпрацювати з факультетами щодо організації та проходження практики, організувати та координувати проведення тренінгів і семінарів тощо. На рівні факультету та кафедри здійснюється збір і врахування інформації щодо працевлаштування випускників ОП. Викладачі кафедри здійснюють моніторинг інформації про працевлаштування випускників ОП, забезпечують формування бази випускників та комунікацію з ними, повідомляють випускників про опитування щодо працевлаштування, інформують студентів ОП про заходи та проекти, які проводить Відділ кар'єрного розвитку та співпраці з бізнесом з метою покращення можливостей працевлаштування («Дні кар'єри ЄС/EU CareerDay», «Форум кар'єри», «Майстерня кар'єри», «Дайджест можливостей», «ПоПрактикуємо», «За кавою про кар'єру», «Роботодавець і криза: зміни і нові можливості для молоді» тощо), долучаються до проведення зустрічей із роботодавцями. З метою посилення співпраці з випускниками в Університеті створено Асоціацію випускників (<https://alumni.lviv.university/>) та реалізується проект «Відомі випускники ЛНУ імені Івана Франка».

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Процедури щодо внутрішнього забезпечення якості реалізації ОП зорганізуються кафедрою, факультетом та ЗВО. В Університеті діє «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості у ЛНУ імені Івана Франка» (<https://cutt.ly/CVPAHpb>). Відповідно до цього положення завданням Системи внутрішнього забезпечення якості

закладу освіти є виявлення недоліків в освітній програмі та освітній діяльності, забезпечення оперативного реагування на їхню появу. З цією метою Центр забезпечення якості освіти ЛНУ імені Івана Франка організовує постійний моніторинг і контроль за функціонуванням Системи. У ході моніторингу Системи забезпечення якості за час реалізації ОП та в освітній діяльності з її реалізації працівниками Центру забезпечення якості освіти суттєвих зауважень та недоліків зафіксовано не було.

Проведені кафедрою та факультетом опитування студентів, викладачів та роботодавців дали змогу виявити такі недоліки: низький рівень участі здобувачів у програмах академічної мобільності (інтернаціоналізації), слабка їхня вмотивованість щодо залучення до міжнародних проєктів, недостатній рівень комунікації з випускниками спеціальності. Для усунення вказаних недоліків ЗВО укладено низку договорів про співпрацю з різними міжнародними інституціями, активізовано діяльність з інформування студентів щодо можливостей участі у різного роду міжнародних грантових програмах навчання та міжнародних проєктах. Для підвищення рівня комунікації з роботодавцями активізовано ведення сторінки кафедри в соціальній мережі Facebook (<https://www.facebook.com/profile.php?id=100094202732421>).

Запроваджується механізм відслідковування професійної кар'єри випускників спеціальності через організацію спілкування з кафедрою в мобільному додатку Viber.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Освітня програма акредитується вперше. Однак робоча група аналізувала зауваження та пропозиції, які висловлені експертами під час акредитацій інших освітніх програм, що реалізуються в Університеті. Зокрема, до вдосконалення й обговорення ОП, навчального плану та реалізації освітнього процесу залучені випускники ОП, роботодавці, професіонали-практики. Розширення шляхів комунікації із зовнішніми стейкхолдерами, підвищення рівня поінформованості потенційних здобувачів освіти реалізовано через веб-сторінку факультету, сторінку факультету у Facebook (<https://www.facebook.com/groups/122832924855852>) тощо. Інформацію щодо кар'єрного шляху успішних випускників факультету зібрано у довідково-інформаційних виданнях «Геологічний факультет Львівського національного університету імені Івана Франка» (2010), «Геологічному факультету Львівського національного університету імені Івана Франка 75 років» (2020), «Розвиток мінералогічних досліджень у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (2020), «Термобарогеохімія в Україні» (2021), які видано з ініціативи та за безпосереднього співавторства викладачів факультету і кафедри геології корисних копалин і геофізики зокрема. Вони постійно оновлюються й доповнюються.

Для залучення здобувачів освіти з числа іноземних громадян та розширення міжнародної співпраці створена та постійно наповнюється англійська версія веб-сайту факультету.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП на рівні Університету, факультету, кафедри, стейкхолдерів, викладачів та здобувачів вищої освіти, що регламентовано «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у ЛНУ імені Івана Франка» (<https://cutt.ly/gBuHh4l>). На рівні Університету адміністрація визначає системи та затверджує процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Центр забезпечення якості освіти контролює процес здійснення моніторингу якості на всіх етапах відповідно до стандартів вищої освіти. На рівні факультету здійснюється обговорення ОП із представниками студентського самоврядування та їхнє за-твердження. На кафедральному рівні відбувається розробка ОП гарантом ОП та робочою групою, обговорення та погодження всіх компонентів ОП з основними стейкхолдерами, врахування рекомендацій та пропозицій роботодавців відповідно до сучасних вимог ринку праці, перегляд ОП та актуалізація змістовного наповнення освітніх компонентів. Здобувачі вищої освіти безпосередньо залучені до процедур забезпечення якості ОП шляхом участі в обговоренні ОП, здійсненні моніторингу якості реалізації ОП, внесення рекомендацій та пропозицій як безпосередньо, так і методом участі в опитуваннях щодо якості ОП.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у ЛНУ імені Івана Франка» (<https://cutt.ly/UBuHxcO>) система внутрішнього забезпечення якості освіти Університету передбачає факультетський та університетський рівні.

Університетський рівень здійснюється ректором Університету, проректорами, Вченою радою Університету та ЦЗЯО, факультетський – Вченою радою, деканом, його заступниками, завідувачами кафедр, НПП, навчально-методичною комісією.

Процеси і процедури внутрішнього забезпечення якості освіти в Університеті розподілені поміж структурними підрозділами (п. 2.2 зазначеного Положення). Наприклад, розробкою нормативних документів з навчально-методичної роботи, рекомендацій щодо навчальних планів, графіків, розкладів займається навчально-методичний відділ; відділ ліцензування та акредитації відповідає за перегляд освітніх програм на відповідність Ліцензійним умовам; відділ менеджменту якості освітнього процесу здійснює контроль за щорічним оцінюванням, аналіз забезпечення публічності інформації тощо; центр моніторингу здійснює опитування студентів та НПП; відділ кар'єрного розвитку та співпраці з бізнесом – анкетування випускників та роботодавців; Приймальна комісія займається розробкою прозорих процедур та критеріїв зарахування, забезпечує дотримання процедур зарахування, навчання; Лабораторія контролю якості організаційно-методичного центру електронного навчання забезпечує навчально-методичну підтримку та розвиток системи електронного навчання тощо.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу у ЛНУ імені Івана Франка регулюються Статутом (<https://cutt.ly/JBuJgRG>), Правилами внутрішнього розпорядку (<https://cutt.ly/SBuJ6N>), Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/3BuJ6n>), Положенням про порядок забезпечення вільного вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін (<https://cutt.ly/TBuJchM>), Положенням про апеляцію результатів контрольних заходів здобувачів вищої освіти (<http://education-quality.lnu.edu.ua/2021/01/05/proekt-polozhennia-pro-apeliatsiiu-rezul-tativ-kontrol-nykh-zakhodiv-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-u-l-vivs-komu-natsional-nomu-universyteti-imeni-ivana-franka/>). Оцінювання навчального процесу здійснюється відповідно до «Положення про оцінювання роботи та визначення рейтингів наукових, науково-педагогічних та педагогічних працівників» (<https://cutt.ly/QBuJnZ4>) та «Положення про організацію опитувань студентів, викладачів, випускників та роботодавців щодо якості освітнього процесу» (<https://cutt.ly/qBuJWvM>). Документи ЗВО розміщені на сайті (<https://cutt.ly/hBuJURs>). Посилання на документи про організацію та забезпечення якості навчального процесу – <https://cutt.ly/tBuJOIo>.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Інформація про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО проекту ОП з метою отримання зауважень і пропозицій зацікавлених сторін (стейкхолдерів) розміщена на сайті факультету (<https://geology.lnu.edu.ua/academics/master/curriculum-earth-sciences-geology>).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Інформація про освітню програму розміщена на сайті геологічного факультету за покликанням (<https://geology.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/08/Geology-OPP-magistr.pdf>).

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами, які формують оптимістичні стратегічні перспективи розвитку ОП «Геологія» є:

- 1) ОП підготовки ОС Магістр реалізується на базі ЛНУ, який входить у десятку найкращих ЗВО за різними рейтингами;
- 2) в Університеті створене сприятливе та безпечне освітнє, наукове та матеріально-технічне середовище;
- 3) зміст та структура програми оптимально поєднують набуття загальних і фахових компетентностей, які формують висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців, які здатні працювати в мінливому ринковому середовищі в статусі геологів;
- 4) ОП характеризується гнучкістю і враховує специфіку та потреби регіонального ринку праці;
- 5) реалізація ОП забезпечується висококваліфікованим професійним професорсько-викладацьким складом кафедри;
- б) рівень підготовки за освітньою програмою є високим.

Яскраво виражених слабких сторін ОП не має, однак кафедра працює над усуненням певних недоліків, серед яких:

- а) низька участь здобувачів у програмах академічної мобільності;
- б) слабка вмотивованість здобувачів освітньої програми щодо їхнього залучення до міжнародних проектів;
- в) недостатній рівень комунікації з випускниками спеціальності;
- г) недостатність налагоджених взаємозв'язків з представниками підприємницького середовища, потенційними роботодавцями тощо.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП визначаються стратегічними документами університету, факультету, кафедри.

Основними напрямками перспективного розвитку ОП, що визначені її Стратегією на 2023–2028 рр., є розвиток особистісно-професійного потенціалу професорсько-викладацького складу, забезпечення якісної підготовки фахівців з геології, задоволення запитів ринку щодо підготовки фахівців. Перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років полягають у:

- а) постійному перегляді й оновленні ОК, результатів навчання, форм і методів викладання, змісту вибіркового блоків ОП;
- б) збільшенні кількості НПП, які підвищують рівень фахових компетенцій шляхом стажування у вітчизняних та

іноземних організаціях, беруть участь у міжнародних наукових проектах, публікують результати власних наукових досліджень у виданнях, що входять до баз даних Scopus і Web of Science;

в) підвищенні академічної мобільності здобувачів вищої освіти і НПП;

г) активізації наукової роботи здобувачів освіти;

д) удосконалення мовних навичок здобувачів шляхом введення курсу англійською мовою або іноземної мови за професійним спрямуванням, яке підсилить можливість їхньої роботи в міжнародному середовищі, можливість академічної мобільності тощо.

Основні заходи, які передбачено здійснити задля реалізації цих перспектив:

1. Регулярна актуалізація ОП сумісно з роботодавцями та іншими стейкхолдерами на основі найкращих практик провідних ЗВО України та світу.
2. Активізація участі студентів у конкурсах студентських робіт та геолого-економічних проектів, вітчизняних і міжнародних проектах, конкурсах запитів на гранти з академічної мобільності.
3. Розроблення та імплементація в освітній процес новітніх технологій навчання (тренінгів, майстер-класів, інтерактивних лекцій).
4. Інтенсифікація співпраці з АТ «Укргазвидобування», ДП «Західукргеологія», ЗУГРЕ в напрямі посилення практичної складової у набутті компетенцій з управління й організації геологічної діяльності.
5. Інтенсифікація співпраці з ТзОВ «Геологічна інвестиційна група», ТзОВ «Екобудгеологія», ЛОДА, ГО «Спілка геологів України», «Спілка буровиків України» через спільну організацію дебатів, круглих столів, фокус-групових обговорень для виявлення реальних проблем розвитку геології, пошуку управлінських інструментів їхнього розв'язання.
6. Забезпечення моніторингу і виявлення напрямів вдосконалення ОП через налагодження постійного зв'язку з випускниками через соціальні мережі.
7. Забезпечення постійного підвищення кваліфікації НПП шляхом участі у фахових заходах.
8. Залучення закордонних науковців до проведення навчальних занять, розширення співпраці із закордонними ЗВО у рамках забезпечення академічної мобільності здобувачів і викладачів.
9. Активізація НДР магістрів шляхом організації постійно діючого наукового дискусійного клубу аспірантів та магістрів спеціальності.
10. Сприяння популяризації ОП серед випускників освітнього рівня «бакалавр» через застосування всіх доступних способів донесення інформації про програму та її реалізацію.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Мельник Володимир Петрович

Дата: 21.09.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Геодинамічні реконструкції	навчальна дисципліна	<i>Sylabus_Geodynami chni-rekonstrukthii.pdf</i>	p65UF8qZRnGPmy9BZBXCpQNWzcDUiiyFhTLnoAgiH7c=	Комп'ютер, проектор, комплект карт
Навчальна магістерська (польова) практика	практика	<i>Metodychka_Nauchalna_Mag_Pol_Praktyka_Geology.pdf</i>	tmRKeD8IS4r3/2h4/kpou2kiVoKZevDxm buN3MMFPok=	Комп'ютер, проектор, комплект карт, колекція взірців
Металогенія докембрію	навчальна дисципліна	<i>Sylabus_Metalogeni a-docembria.pdf</i>	APz/WKwCpdRYssjv ojfF7puJme33+YchR Zla5EBGORA=	Комп'ютер, проектор, комплект карт
Науково-дослідний практикум	навчальна дисципліна	<i>Sylabus_NDP_Geolo hiia.pdf</i>	aan4gLeQALGHkzX1 zwNc5H2AHQF8o+Z 2Y0o4L3qGfwE=	Комп'ютер, проектор, комплект карт
Металогенія	навчальна дисципліна	<i>Sylabus_Metalogeni a.pdf</i>	ZAK5Wlgaj1dc4lrSsw UPRslG9ef2Yle/YWV Wk/ZiM3U=	Комп'ютер, проектор, комплект карт
Кваліфікаційна (магістерська) робота	підсумкова атестація	<i>Metodychn-rekomendatsii-dlia-pidhotovky-i-vykonannia-mahisterskoi-roboty-zi-spetsialnosti-Nauky-pro-Zemliu.pdf</i>	nRcapYXepjIDaz1iO o8x+o8UrxKfFMiEo Ggs9dYdCnc=	Комп'ютер, проектор, комплект карт, колекція взірців
Виробнича (переддипломна) практика	практика	<i>Sylabus_Vyrobnycha-praktyka.pdf</i>	DgnrhBA7GLVkmGs ZaPC/BZMIVao+Nd be9K6cougr5DE=	Комп'ютер, проектор, комплект карт, колекція взірців
Екологічна геологія	навчальна дисципліна	<i>Sylabus_Ekolohichn a-geolohiia.pdf</i>	GJR6A8SEodr3o1Xh 5vwFrIN4Lw5UB4Ka 9Rfi5b7CN3g=	Комп'ютер, проектор
Комплексування геофізичних методів	навчальна дисципліна	<i>Sylabus_Compleksuv annya-geofizichnih-metodiv.pdf</i>	4kK+jnrXum2P1w2R WWQb1yJnBOxWex n3EDEmiZ4WcrU=	Комп'ютер, проектор, комплект геофізичних карт і схем
Методи стратиграфічних досліджень	навчальна дисципліна	<i>Sylabus_Metody-stratyhrafichnykh-doslidzhen.pdf</i>	4o8k9dDwK5g1MfsB SHTTLXvkCGAkXo Tt5iar8bajq4I=	Комп'ютер, проектор, комплект стратиграфічних схем, колекція взірців
Геохімія	навчальна дисципліна	<i>Sylabus_Geochimia.pdf</i>	vS9RecxCo3iNvchPj CyT4ZAQeWwByXNr m8+Nsv7jaUw=	Комп'ютер, проектор
Мінерально-сировинна база України	навчальна дисципліна	<i>Sylabus_Mineralno-syrovynna-baza-Ukrainy.pdf</i>	DiaQ9+MKs3QZY2T Tk4aFrVyDj4DeB3Q IbsWLWPsXvYE=	Комп'ютер, проектор, комплект карт, колекція взірців
Геологія нафти і газу	навчальна дисципліна	<i>Sylabus_Geolohiia-nafty-i-gazu.pdf</i>	YuOYcCjW4MV8XSa VdxUmmkwyLGpstY teVu3ToG26QGgs=	Комп'ютер, проектор, комплект карт
Геодинаміка	навчальна дисципліна	<i>Sylabus_Geodynami ka.pdf</i>	phn+dWKpaXDaPR3 iPhHaoRTt7cJIFr5w h28baWNOGck=	Комп'ютер, проектор
Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	навчальна дисципліна	<i>Sylabus_Metodolohii a-ta-organizathii-naukovykh-doslidghen-intelektualna- vlasnist-1.pdf</i>	foSXFT1XNu7yQ/1HgTXqwElkarJHuPTo Z8MQ1y2yics=	Комп'ютер, проектор

Методи палеонтологічних досліджень	навчальна дисципліна	<i>Syllabus_Methods-of-paleontological-research.pdf</i>	N6QghotxVK2oM5O/zXMS4r/mN/HodMkcyzksJVuS6W4=	Комп'ютер, проектор, комплект стратиграфічних схем, колекція взірців
------------------------------------	----------------------	---	--	--

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
148146	Іваніна Антоніна Валентинівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Геологічний факультет	Диплом спеціаліста, Львівський орден Леніна державний університет ім. І. Франка, рік закінчення: 1980, спеціальність: геологічна зйомка, пошук та розвідка родовищ корисних копалин, Диплом кандидата наук КН 008787, виданий 12.09.1995, Аттестат доцента ДЦ 008019, виданий 19.06.2003	23	Науково-дослідний практикум	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 4, 8, 19 п. 38 Ліцензійних умов «Досягнення у професійній діяльності» (Постанова Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. No 365). п. 38. 1) 1. Іваніна А. Методологічні засади застосування палинології у стратиграфії // Вісн. Львів. ун-ту. Сер. геол. – 2019. – Вип. 33. – С. 35–46. 2. Іваніна А. Палинологічна характеристика середньопалеозойських відкладів Волино-Поділля // Вісн. Львів. ун-ту. Сер. геол. – 2019. – Вип. 33. – С. 47–59. 3. Ivanina A. Complex palynological characteristic of <i>Vestispora costata</i> – <i>Knoxisporites polygonalis</i> zone from Bashkirian (Lower Pennsylvanian) of Volyn-Podillia margin of the East-European platform // Палеонт. зб. – 2020. – № 52. – С. 3–11. 4. Іваніна А. Деякі зонотрілетні міоспори з кам'яновугільних відкладів Волино-Подільської країни Східноєвропейської платформи // Палеонт. зб. – 2020. – № 52. – С. 12–22. 5. Urban complex of geotourist sites of the

city of Lviv (Western Ukraine) / U. I. Bornyak, A. V. Ivanina, H. I. Hotsanyuk, I. V. Shaynoha // Journ. Geol. Geograph. Geocology. – 2020. – Vol. 29. – No 3. – P. 447–459.
DOI:
<https://doi.org/10.15421/112040>

6. Іваніна А. Деякі спори роду *Triquitrites* з кам'яновугільних відкладів Волино-Подільської окраїни Східноєвропейської платформи // Палеонт. зб. – 2021. – № 53. – С. 55–66.
DOI:
<https://doi.org/10.30970/pal.53.04>

7. Ivanina A. V., Myronova A. O. Givetian trilete spores of *Geminospora* from the Volyn–Podillya (Western Ukraine) // Journ. Geol. Geograph. Geocology. – 2021. – Vol. 30. – No 4. – P. 666–674.
DOI:
<https://doi.org/10.15421/112161>

8. From paleontological collections to the Paleontological Museum of Lviv University as an object of historical, cultural and natural values / Y. M. Tuzyak, A. V. Ivanina, H. I. Hotsanyuk [et al.] // Journ. Geol. Geograph. Geocology. – 2021. – Vol. 30. – No 4. – P. 781–793.
DOI:
<https://doi.org/10.15421/112172>

9. Іваніна А., Генералова Є., Генералов А. Палінологічна характеристика вугільного пласта п8 шахти Червоноградська-1 Львівсько-Волинського басейну // Палеонт. зб. – 2022. – № 54. – С. 44–56.
DOI:
<https://doi.org/10.30970/pal.54.04>

п. 38. 4) Методичні рекомендації з підготовки та оформлення кваліфікаційних робіт освітнього рівня бакалавр освітньої програми «Геологія. Комп'ютерні технології в геології» для студентів

спеціальності 103 –
Науки про Землю та
інших природничих
спеціальностей / М.
М. Павлунь, Л. В.
Генералова, С. І.
Ціхонь, А. В Іваніна, І.
В. Побережська, Г. І.
Гоцанюк. – Львів:
ЛНУ імені Івана
Франка, 2023. – 56 с.
п. 38. 8)

1. Член редакційної
колегії журналу
«Палеонтологічний
збірник».

2. Член редакційної
колегії матеріалів
щорічної
Всеукраїнської
конференції
«Проблеми геології
України».
п. 38. 19)

1. Член Національного
стратиграфічного
комітету України
(Фанерозойська
секція, Палеозойська
комісія).

2. Член
Палеонтологічного
товариства України.
Стажування та участь
у конференціях:

1. Сертифікат СВ №
02070987/000033-21
«Вдосконалення
викладацької
майстерності»
(01.10.2020–
23.01.2021). Модуль 1.
Основні засади
сучасної системи
вищої освіти (1
кредит). Модуль 2.
Сучасні ІТ-
компетентності у
роботі викладачів ЗВО
(3 кредити). Модуль 3.
Професійні
комунікації
викладача: психолого-
педагогічні засади (1
кредит). Модуль 4.
Медіаграмотність та
міжнародна
комунікація (1
кредит), наданий
Львівським
національним
університетом імені
Івана Франка.

2. Сертифікат
«Експерт з
акредитації освітніх
програм: онлайн
тренінг», наданий
Національним
агентством із
забезпечення якості
вищої освіти через
платформу масових
відкритих онлайн-
курсів Prometheus,
виданий 06.10.2019
року.
<https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/a789121c34e3404ab015f9beed6e91d3>

3. Сертифікат СВ
2070987/000152-23
«Проектна
діяльність»
(17.01.2023–
14.02.2023) обсягом 16
академічних
годин/0,5 кредиту
ЄКТС, наданий
Львівським
національним
університетом імені
Івана Франка.

4. Іваніна А. В.
Палінологічна
характеристика
турнейських відкладів
Волино-Подільської
окраїни
Східноєвропейської
платформи //
Палеонтологічні
дослідження Доно-
Дніпровського
прогину: Міжнар.
наук. конф. та XXXIX
сесія
Палеонтологічного
товариства НАН
України : матеріали. –
Київ : Палеонт. т-во
НАН України, 2019. –
С. 22–24.

5. Особливості
геологічної будови
історико-культурного
заповідника
«Стільське Городище
/ У. Борняк, А.
Іваніна, О. Костюк, Я.
Тузяк // Проблеми
геології фанерозою
України : X Всеукр.
наук. конф. :
матеріали. – Львів :
МВЦ ЛНУ імені Івана
Франка, 2019. – С. 56–
58.

6. Медвідь Т., Іваніна
А. Літолого-фаціальна
характеристика
нижньо-
середньодевонських
відкладів Волино-
Подільської
нафтогазоносною
області // Проблеми
геології фанерозою
України : XI Всеукр.
наук. конф. :
матеріали. – Львів :
МВЦ ЛНУ імені Івана
Франка, 2020. – С. 32–
37.

7. Літологічна
характеристика
девонських
червоноколірних
відкладів (с. Вістря,
Тернопільська обл.) /
І. Побережська, А.
Іваніна, Н. Білик, У.
Борняк // Проблеми
геології фанерозою
України : XI Всеукр.
наук. конф. :
матеріали. – Львів :
МВЦ ЛНУ імені Івана
Франка, 2020. – С. 61–
65.

8. Козловський Р.,

Іваніна А.
Потенційний
геотуристичний об'єкт
– сеноманська біота
долини річки Жван
(Поділля) //
Геотуризм : практика і
досвід : IV Міжнар.
наук.-практ. конф. :
матеріали. – Львів :
Каменяр, 2020. – С.
103–105.

9. Борняк У. І., Іваніна
А. В., Стасюк О. С.
Характеристика
кам'яного матеріалу
оборонних мурів
Львова // Проблеми
геології фанерозою
України : XII Всеукр.
наук. конф. : зб. наук.
праць. – Львів : МВЦ
ЛНУ імені Івана
Франка, 2021. – Ч. 2. –
С. 42–48.

10. Іваніна А. В.,
Гоцанюк Г. І.,
Шайнога І. В.
Регіональний прогноз
нафтогазоносності за
паліногеохімічними
даними –
інноваційний підхід
до розшуків
вуглеводнів //
Надрокористування в
Україні. Перспективи
інвестування : VII
міжнар. наук.-практ.
конф. : матеріали. –
Київ : ДКЗ, 2021. – Т.
2. – С. 38–42.

11. Палеонтолого-
стратиграфічні
об'єкти регіонального
ландшафтного парку
«Знесіння» (м. Львів)
/ Г. І. Гоцанюк, А. В.
Іваніна, М. М.
Буждиган, Д. В.
Бондар // Еволюція
органічного світу як
основа стратиграфії і
кореляції
фанерозойських
відкладів України :
міжнар. наук. конф. та
XL сесії Українського
палеонтологічного
товариства НАН
України, присв.
пам'яті академіка
НАН України Петра
Феодосійовича
Гожика : матеріали. –
Київ, 2021. – С. 105–
106.

12. Ivanina A.,
Myronova A.
Standardized
characteristics of the
Geminospora extensa
Zone from the Givetian
of western Ukraine //
11th European
Palaeobotany and
Palynology Conference :
abst., program and
proceedings. –
Stockholm : Swedish
Museum of Natural

						<p>History, 2022. – P. 213–214.</p> <p>13. Білай В., Павленко А., Іваніна А., Гадомська А. Урбаністичні фосилії Львова // Геотуризм : практика і досвід : V Міжнар. наук.-практ. конф. : матеріали. – Львів : Каменяр, 2022. – С. 117–119.</p> <p>14. Hotsanyuk H., Pavlun M., Ivanina A. Biostratigraphy on ammonoids of the Jurassic sediments of the Ukrainian Carpathians // Geologica Balcanica : XXII Inter. congress of the Carpathian-Balkan Geological Association : abst. – Plovdiv, Bulgaria, 2022. – P. 76.</p> <p>15. Ivanina A., Pavlun M., Hotsanyuk H. Coal «exotics» in flysch of the Ukrainian Carpathians // Geologica Balcanica : XXII Inter. congress of the Carpathian-Balkan Geological Association : abst. – Plovdiv, Bulgaria, 2022. – P. 77.</p>
16999	Борняк Уляна Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Геологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2000, спеціальність: Геохімія та мінералогія, Диплом кандидата наук ДК 050529, виданий 28.04.2009</p>	12	<p>Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності</p> <p>Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 4, 8, 14, 15, 19 п. 38 Ліцензійних умов «Досягнення у професійній діяльності» (Постанова Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. No 365). п. 38. 1)</p> <p>1. Систематизація і стислий огляд геотуристичних об'єктів міста Львова / А. Іваніна, У. Борняк, Г. Гоцанюк, І. Шайнога // Вісн. Львів. ун-ту. Сер. геол. – 2019. – Вип. 33. – С. 60–77.</p> <p>2. Urban complex of geotourist sites of the city of Lviv (Western Ukraine) / U. I. Bornyak, A. V. Ivanina, H. I. Hotsanyuk, I. V. Shaynoha // Journ. Geol. Geograph. Geoecology. – 2020. – Vol. 29. – No 3. – P. 447–459. DOI: https://doi.org/10.15421/112040</p>

3. Stasyuk O., Bornyak U. Geological narrative of historical Galician cemeteries in terms of restoration // Theory and Practice of Science: Key Aspects : Scientific Collection «InterConf+» [4th Internat. scien. and pract. conf.] : proceedings. – Rome, Italy, 2021. – No 67. – P. 493–502.
DOI:
<https://doi.org/10.51582/interconf.19-20.07.2021.050>
п. 38. 4)

1. Костюк О. В., Побережська І. В., Борняк У. Навчально-методичний посібник до лабораторних занять і самостійної роботи для студентів спеціальності 103 – Науки про Землю та інших природничих спеціальностей. Літологічні методи досліджень : Частина 2 (Карбонатні породи). – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2021. – 112 с.
п. 38. 8)

1. Науковий керівник НДР у межах робочого часу викладача (2018–2020 рр.):
Дослідження кам'яного матеріалу пам'ятників культурної спадщини Галичини
№ ДР 0116U001636

2. Науковий керівник НДР у межах робочого часу викладача (2021–2023 рр.): Мінералого-петрографічні дослідження геотуристичних об'єктів та пам'ятників культурної спадщини Західної України
№ ДР 0121U109717
п. 38. 14)

Член оргкомітету Всеукраїнської студентської конференції «Актуальні проблеми геології України», яка відбувалася в межах Університету 27–28 жовтня 2022 року.
п. 38. 15)

Керівник з підготовки школярки К. Борняк – переможниці III етапу Всеукраїнського конкурсу науково-дослідних робіт у 2019 році.
п. 38. 19)

1. Дійсний член Наукового товариства імені Шевченка (Секція

природознавства і медицини).

2. Член Українського мінералогічного товариства.

3. Член Європейської асоціації зі збереження геологічної спадщини ProGEO.

Стажування та участь у конференціях:

1. Сертифікат ПК 02070987/000030-22 про участь у вебінарі «Успішна акредитація освітньої програми: актуальні проблеми і шляхи вирішення» обсягом 3 академічні години (0,1 кредиту ЄКТС), наданий Львівським національним університетом імені Івана Франка.

2. Сертифікат про участь у реалізації проекту ENGIE – заохочення дівчат до вивчення геонаук та інженерії, ID проекту: EIT RawMaterials 19042.

3. Cambridge English Level 1 Certificate in ESOL International (First) has been awarded Grade B in the First Certificate in English Council of Europe Level B2 (Certificate Number 21060774060 date of Issue 07.06.2021).

4. Certificate of participation The ENGIE project, has participated in the implementation of the EU-funded ENGIE project. ENGIE – Encouraging Girls to Study Geosciences and Engineering, project ID: EIT RawMaterials 19042.

5. Certyfikat o ukończeniu kursu «Język polski dla geologów» na poziomie A1 zgodnie z wymaganiami programowymi z języka polskiego na tym poziomie oraz uzyskała odpowiednie zawodowe kwalifikacje językowe (Organizator Polskie Towarzystwo Geologiczne przy wsparciu American Association of Petroleum Geologists Foundation)

6. Мельник В., Борняк У. Нові дані до історії, технології побудови та мистецького оздоблення Успенського собору в княжому Галичі //

Княжа доба : історія і культура. – 2019. – Вип. 13. – С. 99–105.

7. Родовища алебастру Галичини / В. М. Гулій, У. І. Борняк, О. В. Костюк, В. Б. Степанов // Коштовне та декоративне каміння. – 2019. – № 3(97). – С. 15–24.

8. Борняк У., Мельник В. Нові аспекти побудови Успенського собору княжого Галича за результатами останніх міждисциплінарних досліджень // Spheres of culture. – 2019. – Vol. 18. – P. 252–260.

9. Борняк У. І., Мельник В. А., Будівельний камінь західноукраїнських земель княжої доби // Здобутки і перспективи розвитку геологічної науки в Україні : наук. конф., присвячена 50-річчю Інституту геохімії, мінералогії та рудоутворення імені М. П. Семененка : зб. тез. – Київ, 2019. – Т. 2. – С. 27–28.

10. Родовища алебастру Галичини: історія, сучасний стан, перспективи / В. М. Гулій, У. І. Борняк, О. В. Костюк, В. Б. Степанов // Здобутки і перспективи розвитку геологічної науки в Україні: наук. конф., присвячена 50-річчю Інституту геохімії, мінералогії та рудоутворення імені М. П. Семененка : зб. тез. – Київ, 2019. – Т. 2. – С. 43–44.

11. Борняк У. Бруковані вулиці – об'єкт міського геотуризму // Екологічні проблеми надкористування. Наука, освіта, практика : Всеукр. конф. до 20-річчя кафедри екологічної та інженерної геології і гідрогеології ЛНУ імені Івана Франка : матеріали. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2019. – С. 12–13.

12. Особливості геологічної будови історико-культурного заповідника «Стільське Городище» / У. Борняк, А. Іваніна, О. Костюк, Я. Тузяк // Проблеми геології фанерозою України : X Всеукр.

наук. конф. :
матеріали. – Львів :
МВЦ ЛНУ імені Івана
Франка, 2019. – С. 56–
58.

13. Борняк У. І.,
Побережська І. В.
Червоноколірні
відклади дністерської
серії у природних
відслоненнях та
об'єктах культурної
спадщини //
Мінерально-
сировинні багатства
України: шляхи
оптимального
використання : VIII
наук.-практ. конф. :
матеріали. – Хорошів,
2019. – С. 17–24.

14. Борняк У.,
Побережська І.,
Королишин Т.
Закинуті копальні в
урочищі Заглина як
потенційний
геотуристичний об'єкт
// Геотуризм :
практика і досвід : IV
Міжнар. наук.-практ.
конф. : матеріали. –
Львів : Каменярь, 2020.
– С. 43–44.

15. Борняк У., Процюк
І. Роль геологічних
чинників у
формуванні
Бушанського
скельного храму
(Вінницька область)
// Геотуризм :
практика і досвід : IV
Міжнар. наук.-практ.
конф. : матеріали. –
Львів : Каменярь, 2020.
– С. 108–110.

16. Літологічна
характеристика
девонських
червоноколірних
відкладів (с. Вістря,
Тернопільська обл.) /
І. Побережська, А.
Іваніна, Н. Білик, У.
Борняк // Проблеми
геології фанерозою
України : XI Всеукр.
наук. конф. :
матеріали. – Львів :
МВЦ ЛНУ імені Івана
Франка, 2020. – С. 61–
65.

17. Борняк У. І.,
Іваніна А. В., Стасюк
О. С. Характеристика
кам'яного матеріалу
оборонних мурів
Львова // Проблеми
геології фанерозою
України : XII Всеукр.
наук. конф. : зб. наук.
праць. – Львів : МВЦ
ЛНУ імені Івана
Франка, 2021. – Ч. 2. –
С. 42–48.

18. Товтри в Підкамені
– маленький
фрагмент великого
риффу / У. Борняк, А.
Бучинська, І.

Побережська, В.
Кіндрат // Історія
Підкаменя в контексті
політичних,
соціально-
економічних та
культурних процесів
на західноукраїнських
землях : Друга
Міжнар. наук.-краєзн.
конф. : матеріали. –
Підкамінь : Левада,
Львів, 2021. – С. 12–19.
19. Bornyak U., Ivanina
A., Hotsanyuk H. Urban
Geosites in Lviv
(Western Ukraine) – a
review // Building
Connections for Global
Geoconservation : 10th
International ProGEO
Online Symposium :
abst. – Spain, 2021. – P.
277–278.
20. Борняк У.,
Процюк І.
Перспективи
використання
Бушанської замкової
вежі як
геотуристичного
об'єкту //
Фортифікації в
туризмі: потенціал,
стан, промоція,
інновації : міжнар.
наук.-практ. інтернет-
семінар : матеріали. –
Київ : Геопринт, 2021.
– С. 51–52.
21. Борняк У.,
Бучинська А.,
Мельник В. Місто
Жидачів та околиці –
геотуристичні об'єкти
та шляхи //
Геотуризм : практика і
досвід : V Міжнар.
наук.-практ. конф. :
матеріали. – Львів :
Каменяр, 2022. – С.
42–44.
22. Борняк У., Борняк
К., Побережська І.
Мінеральний склад та
особливості
локалізації
сульфатних висолів на
спорудах історичної
частини Львова //
Актуальні проблеми
геології України : I
Всеукр. наук.-практ.
конф. студентів та
аспірантів : матеріали.
– Львів : ЛНУ імені
Івана Франка, 2022. –
С. 15–17.
23. Борняк У., Карті В.
Доцільність
використання
комплексних методів
дослідження
будівельних розчинів
різних історичних
періодів // Актуальні
проблеми геології
України : I Всеукр.
наук.-практ. конф.
студентів та аспірантів
: матеріали. – Львів :

						<p>ЛНУ імені Івана Франка, 2022. – С. 33–35.</p> <p>24. Борняк У., Шеремета О. Геологічні пам'ятки Львівщини як складова релігійного туризму // Сакральне та туризм : міжнар. наук.-практ. конф. : матеріали. – Київ : Геопринт, 2023. – С. 97–99.</p> <p>25. Оселище вуглекислих залізистих травертинових джерел Міжгірської Верховини (Українські Карпати) / М. Рагуліна, О. Орлов, У. Борняк [та ін.] // Навколишнє середовище для майбутнього через наукову освіту : Міжнар. наук.-практ. конф. : матеріали. – Ужгород : Аутдор-Шарк, 2023. – С. 125–128.</p>	
19115	Шайнога Ігор Володимирович	Доцент, Основне місце роботи	Геологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Львівський державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1996, спеціальність: Геологічна зйомка пошуки та розвідка, Диплом кандидата наук ДК 024345, виданий 09.06.2004, Атестат доцента 12ДЦ 022047, виданий 23.12.2008</p>	20	Геологія нафти і газу	<p>Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 3, 8, 19 п. 38 Ліцензійних умов «Досягнення у професійній діяльності» (Постанова Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. No 365). п. 38. 1)</p> <p>1. Систематизація і огляд геотуристичних об'єктів міста Львова / А. Іваніна, У. Борняк, Г. Гоцанюк, І. Шайнога // Вісн. Львів. ун-ту. Сер. геол. – 2019. – Вип. 33. – С. 60–77.</p> <p>2. Long-term monitoring of oil contamination of profile-differentiated soils on the site of influence of oil-and-gas wells in the central part of the Boryslav-Pokuttya oil-and-gas bearing area / V. Karabyn, V. Popovych, I. Shainoha, Ya. Lazaruk // Petroleum & Coal. – 2019. – Vol. 61. – No. 1. – P. 81–89.</p> <p>3. Urban complex of geotourist sites of the city of Lviv (Western Ukraine) / U. I. Borynyak, A. V. Ivanina,</p>

H. I. Hotsanyuk, I. V. Shaynoha // Journ. Geol. Geograph. Geocology. – 2020. – Vol. 29. – No 3. – P. 447–459.
DOI:
<https://doi.org/10.15421/112040>

4. Shaynoha I. V., Karabyn V. V. Peculiarities of Stratigraphic Distribution and Paleocology of Jurassic Bivalve Mollusks of the Pre-Carpathian Foredeep // Journ. Geol. Geograph. Geocology. – 2021. – Vol. 30. – No 4. – P. 718–728.
DOI:
<https://doi.org/10.15421/112166>

п. 38. 3)

1. Склад, якість, метаморфізм, водо- і метаногенераційний потенціали вугілля Південно-Західного вугленосного і червоноградського геолого-промислового районів Львівсько-Волинського водогазовугільного басейну : монографія / В. Ю. Забігайло, В. І. Узіюк, Є. В. Узіюк, І. В. Шайнога, Р. Л. Круглова, С. С. Сокоренко. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2019. – 262 с. п. 38. 8)

1. Член редакційної колегії журналу «Палеонтологічний збірник».

2. Член редакційної колегії матеріалів щорічної Всеукраїнської конференції «Проблеми геології України».

п. 38. 19)

1. Дійсний член Наукового товариства імені Шевченка (Геологічна комісія).

2. Член Палеонтологічного товариства України. Стажування та участь у конференціях:

1. Сертифікат СВ № 02070987/000186-21 «Вдосконалення викладацької майстерності» (01.10.2020–23.01.2021). Модуль 1. Основні засади сучасної системи вищої освіти (1 кредит), наданий Львівським національним університетом імені

						<p>Івана Франка. 2. Сертифікат СВ № 02070987/000270-21 «Вдосконалення викладацької майстерності» (01.10.2020–23.01.2021). Модуль 2. Сучасні IT-компетентності (3 кредити), наданий Львівським національним університетом імені Івана Франка. 3. Сертифікат СВ № 02070987/000270-21 «Вдосконалення викладацької майстерності» (01.10.2020–23.01.2021). Модуль 3. Професійні комунікації викладача: психолого-педагогічні засади (1 кредит), наданий Львівським національним університетом імені Івана Франка. 4. Сертифікат СВ № 02070987/000348-21 «Вдосконалення викладацької майстерності» (01.10.2020–23.01.2021). Модуль 4. «Медіаграмотність та міжнародна комунікація» (1 кредит), наданий Львівським національним університетом імені Івана Франка. 5. Іваніна А. В., Гоцанюк Г. І., Шайнога І. В. Регіональний прогноз нафтогазоносності за палінеогеохімічними даними – інноваційний підхід до розшуків вуглеводнів // Надрокористування в Україні. Перспективи інвестування : VII міжнар. наук.-практ. конф. : матеріали. – Київ : ДКЗ, 2021. – Т. 2. – С. 38–42. 6. Узюк В., Шайнога І., Козопас І. Нові знахідки кам'яновугільної екзотики у верхньокрейдових відкладах стрийської світи Українських Карпат // Проблеми геології України : XIII Всеукр. наук. конф. : зб. наук. праць. – Львів : МВЦ ЛНУ імені Івана Франка, 2022. – С. 129–132.</p>	
142411	Гоцанюк Галина	Доцент, Основне	Геологічний факультет	Диплом спеціаліста,	24	Методи палеонтології	Академічна та професійна

	Іванівна	місце роботи		<p>Львівський державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1995, спеціальність: Геохімія, мінералогія, петрологія, Диплом кандидата наук ДК 024338, виданий 09.06.2004, Атестат доцента 12/ДЦ 020860, виданий 23.12.2008</p>	них досліджень	<p>кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 4, 8, 9, 19 п. 38 Ліцензійних умов «Досягнення у професійній діяльності» (Постанова Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. No 365). п. 38. 1)</p> <p>1. Систематизація і стислий огляд геотуристичних об'єктів міста Львова / А. Іваніна, У. Борняк, Г. Гоцанюк, І. Шайнога // Вісн. Львів. ун-ту. Сер. геол. – 2019. – Вип. 33. – С. 60–77.</p> <p>2. Urban complex of geotourist sites of the city of Lviv (Western Ukraine) / U. I. Bornyak, A. V. Ivanina, H. I. Hotsanyuk, I. V. Shaynoha // Journ. Geol. Geograph. Geoecology. – 2020. – Vol. 29. – No 3. – P. 447–459. DOI: https://doi.org/10.15421/112040</p> <p>3. From paleontological collections to the Paleontological Museum of Lviv University as an object of historical, cultural and natural values / Y. M. Tuzyak, A. V. Ivanina, H. I. Hotsanyuk [et al.] // Journ. Geol. Geograph. Geoecology. – 2021. – Vol. 30. – No 4. – P. 781–793. DOI: https://doi.org/10.15421/112172</p> <p>4. Гоцанюк Г., Черняк А. Знахідка зонального виду – <i>Parkinsonia parkinsoni</i> Sowerby в юрських відкладах Пенінської зони Українських Карпат // Палеонтолог. зб. – 2021. – № 53. – С. 76–80. п. 38. 4)</p> <p>Методичні рекомендації з підготовки та оформлення кваліфікаційних робіт освітнього рівня бакалавр освітньої програми «Геологія. Комп'ютерні технології в геології» для студентів</p>
--	----------	--------------	--	---	----------------	--

спеціальності 103 –
Науки про Землю та
інших природничих
спеціальностей / М.
М. Павлунь, Л. В.
Генералова, С. І.
Ціхонь, А. В Іваніна, І.
В. Побережська, Г. І.
Гоцанюк. – Львів:
ЛНУ імені Івана
Франка, 2023. – 56 с.
п. 38. 8)

1. Відповідальний
виконавець НДР у
межах робочого часу
викладача (2021–2025
рр.): Літолого-
фаціальне та
біостратиграфічне
довивчення розрізів
фанерозою заходу та
півдня України для
оптимізації пошуків
вуглеводнів
№ ДР 0121U109991
2. Член редакційної
колегії журналу
«Палеонтологічний
збірник».
3. Член редакційної
колегії матеріалів
щорічної
Всеукраїнської
наукової конференції
«Проблеми геології
України».
4. Рецензент наукової
статті (Жабіна Н. М.
Комплексна схема
біостратиграфії
юрських відкладів
Пенінської зони
Українських Карпат) у
фаховому виданні
Геологічний журнал
(2021, № 3), що
індексується в
бібліографічних базах.
п. 38. 9)

Онлайн робота в
експертній групі
НАЗЯГО під час
проведення
акредитаційної
експертизи за
спеціальністю 103
Науки про Землю ОП
«Гідрологія» за
першим рівнем вищої
освіти у Волинському
національному
університеті імені Лесі
Українки.
п. 38. 19)

1. Член
Палеонтологічного
товариства України.
2. Член ГО «Спілка
Геологів України».
3. Член
Національного
стратиграфічного
комітету України
(Фанерозойська
секція, Мезозойська
комісія).
4. Дійсний член
Наукового товариства
імені Шевченка
(Геологічна комісія).
5. Член Європейської

асоціації зі збереження геологічної спадщини ProGEO.

Стажування та участь у конференціях:

1. Сертифікат СВ № 02070987/000300-21 «Вдосконалення викладацької майстерності» (01.10.2020–23.01.2021). Модуль 4. Медіаграмотність та міжнародна комунікація (1 кредит), наданий Львівським національним університетом імені Івана Франка.
2. Сертифікат «Експерт з акредитації освітніх програм: онлайн тренінг», наданий Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, виданий 23.02.2021 року.
<https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/17ac7c2d340b473cb25a943c6eb5d012>
3. Certificate of attendance attended the X International ProGEO Symposium organized by the Instituto Geológico y Minero de España (IGME-CSIC) as an online event from 7th to 10th of June, 2021.
4. Сертифікат ПН 2070987/000038-23 «Безпека освітнього процесу в умовах воєнного стану» (13–17 березня 2023 р.) обсягом 30 годин (1 кредит ЄКТС), наданий Львівським національним університетом імені Івана Франка.
5. Сертифікат участі № 035 «Тренінг з першої психологічної допомоги (ППД)» (07.09.2023, 4 години). Виконані модулі: Методика підготовки до надання ППД; Основні принципи надання ППД; Спілкування та основні навички допомоги; Турбота про себе, наданий підрозділом Міжнародної благодійної організації HIAS Ukraine в рамках співпраці з ЛНУ імені

Івана Франка.
6. Геотуристична стежка у регіональному ландшафтному парку «Знесіння» (Львів) / А. Іваніна, Г. Гоцанюк, Ю. Зінько [та ін.] // Природоохоронна територія як базова навчальна платформа Нової української школи : Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю : зб. статей. – Львів, 2019. – Ч. 2. – С. 60-70.

7. Гоцанюк Г. Стратиграфічне поширення головоногих моллюсків у юрських відкладах Пенінської зони Українських Карпат // Палеонтологічні дослідження Доно-Дніпровського прогину : XXXIX сесія Палеонтологічного товариства НАН України : тези доп. – Київ : Наук. думка, 2019. – С. 32–34.

8. Гоцанюк Г., Лещух Р., Шайнога І. Нові дані до біостратиграфічного розчленування юрських відкладів Передкарпатського прогину за комплексами макрофауни // Проблеми геології фанерозою України : X Всеукр. наук. конф. : матеріали – Львів. : МВЦ ЛНУ імені Івана Франка, 2019. – С. 8–10.

9. Гоцанюк Г. Палеонтологічне обґрунтування віку нижньоюрських відкладів Приборжавського кар'єру // Проблеми геології фанерозою України : XI Всеукр. наук. конф. : матеріали. – Львів: МВЦ ЛНУ імені Івана Франка, 2020. – С. 17–19.

10. Іваніна А., Гоцанюк Г., Буждиган М. Організація геотуристичної діяльності у регіональному ландшафтному парку «Знесіння» (Львів) // Проблеми геології фанерозою України : XII Всеукр. наук. конф. : зб. наук. праць. – Львів : МВЦ ЛНУ імені Івана Франка. – 2021. – Ч. 2. – С. 64–69.

11. Bornyak U., Ivanina

A., Hotsanyuk H. Urban Geosites in Lviv (Western Ukraine) – a review // Building Connections for Global Geoconservation : 10th Inter. ProGEO Online Symposium : abst. – Spain : Instituto Geológico y Minero de España, 2021. – P. 277–278.

12. Іваніна А. В., Гоцанюк Г. І., Шайнога І. В. Регіональний прогноз нафтогазоносності за палінеогеохімічними даними – інноваційний підхід до розшуків вуглеводнів // Надрокористування в Україні. Перспективи інвестування : VII міжнар. наук.-практ. конф. : матеріали. – Київ : ДКЗ, 2021. – Т. 2. – С. 38–42.

13. Палеонтолого-стратиграфічні об'єкти регіонального ландшафтного парку «Знесіння» (м. Львів) / Г. І. Гоцанюк, А. В. Іваніна, М. М. Буждиган, Д. В. Бондар // Еволюція органічного світу як основа стратиграфії і кореляції фанерозойських відкладів України : міжнар. наук. конф. та XL сесії Українського палеонтологічного товариства НАН України, присв. пам'яті академіка НАН України Петра Феодосійовича Голика : матеріали. – Київ, 2021. – С. 105–106.

14. Макрофауна в юрських відкладах Приборжавського кар'єру як геотуристичний об'єкт Закарпаття / Г. Гоцанюк, А. Черняк, Д. Боднар, О. Терлецький // Проблеми геології України : XIII Всеукр. наук. конф. : зб. наук. праць. – Львів : МВЦ ЛНУ імені Івана Франка, 2022. – С. 114–117.

15. Hotsanyuk H., Pavlun M., Ivanina A. Biostratigraphy on ammonoids of the Jurassic sediments of the Ukrainian Carpathians // Geologica Balcanica : XXII Inter. congress of the Carpathian-Balkan Geological Association :

						<p>abst. – Plovdiv, Bulgaria, 2022. – P.76.</p> <p>16. Ivanina A., Pavlun M., Hotsanyuk H. Coal «exotics» in flysch of the Ukrainian Carpathians // Geologica Balcanica : XXII Inter. congress of the Carpathian-Balkan Geological Association : abst. – Plovdiv, Bulgaria, 2022. – P.77.</p>
64787	Павлунь Микола Миколайович	професор, Основне місце роботи	Геологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Львівський державний університет імені Івана Франка ордену Леніна, рік закінчення: 1975, спеціальність: геологічна зйомка та пошуки родовищ корисних копалин, Диплом доктора наук ДД 003207, виданий 12.11.2003, Аттестат професора 02ПР 003565, виданий 06.06.2005</p>	41	<p>Металогенія</p> <p>Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 3, 4, 6, 8, 9, 19 п. 38 Ліцензійних умов «Досягнення у професійній діяльності» (Постанова Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. No 365). п. 38. 1)</p> <p>1. Павлунь М. М., Генералова Л. В. Помітний внесок у розуміння історико-геологічного формування геотектонічної структури Закарпатського прогину // Геол. журн. – 2019. – № 3. – С. 78–85. DOI: https://doi.org/10.30836/igs.1025-6814.2019.3.177978</p> <p>2. Павлунь М. Деякі особливості генезису родовища Балка Широка (Український щит) за результатами термобарогеохімічних досліджень // Вісн. Львів. ун-ту. Сер. геол. – 2021. – Вип. 35. – С. 3–9. DOI: http://dx.doi.org/10.30970/vgl.35.01</p> <p>3. Павлунь М. М., Гоцанюк Г. І., Іваніна А. В. Термобарогеохімічні і пошуково-оціночні критерії золотого зруденіння родовища Балка Широка в Середньому Придніпров'ї // Мінерал. журн. – 2022. – Т. 44. – № 3. – С. 111–119. DOI: https://doi.org/10.15407/mineraljournal.44.03.111</p> <p>4. Pavlun Mykola M. On the ore-formational</p>

affiliation of gold deposits of the Beltau-Kuramin volcano-plutonic belt in Eastern Uzbekistan (according to thermobarogeochemical data) // Journ. Geol. Geograph. Geocology. – 2022. – Vol. 31. – No 4. – P. 702–710.

DOI:
<https://doi.org/10.15421/112266>

5. New «EMIR» Composite for Decolmatage of Oil and Gas Layers After Drilling and During Deposit Exploitation to Increase the Efficiency of Hydrocarbon Production / I. Hubyh, Y. Krupskiy, M. Pavlyn [et al.] // Journal of Geotechnology and Energy. – 2022. – Vol. 39. – No. 2. – P. 5–13.

DOI:
<https://doi.org/10.7494/jge.2022.39.2.4985>

6. Новий композит «Емір» для декольмататії нафтогазових пластів / І. Б. Губич, Ю. З. Крупський, М. М. Павлунь [та ін.] // Нафта і газ України. – 2022. – № 4. – С. 106–116.

7. Павлунь М. Теоретико-методологічні і критеріально-понятійні підгрунття прогнозно-металогенічних досліджень // Вісн. Львів. ун-ту. – Сер. геол. – 2022. – Вип. 36. – С. 3–14.

DOI:
<http://dx.doi.org/10.30970/vgl.36.01>
п. 38. 3)

1. Павлунь М. М., Гайовський О. В. Гіпогенна зональність постмагматичного (пневматолітово-гідротермального) зруденіння : навчальний посібник. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2021. – 116 с.

2. Термобарогеохімія в Україні : монографія / О. Матковський, І. Наумко, М. Павлунь, Є. Сливко. – Львів : Простір-М, 2021. – 282 с.

п. 38. 4)
Методичні рекомендації з підготовки та оформлення кваліфікаційних робіт освітнього рівня

бакалавр освітньої програми «Геологія. Комп'ютерні технології в геології» для студентів спеціальності 103 – Науки про Землю та інших природничих спеціальностей / М. М. Павлунь, Л. В. Генералова, С. І. Ціхонь, А. В. Іваніна, І. В. Побережська, Г. І. Гоцанюк. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2023. – 56 с. п. 38. 6)

Наукове керівництво дисертаційною роботою В. П. Марусяк на здобуття наукового ступеня канд. геол. наук зі спеціальності 04.00.11 – геологія металевих і неметалевих корисних копалин п. 38. 8)

1. Головний редактор журналу «Вісник Львівського університету. Серія геологічна» (до 17.11.2021 р.).

2. Заступник головного редактора журналу «Мінералогічний збірник» (до 17.11.2021 р.).

3. Головний редактор матеріалів щорічної Всеукраїнської конференції «Проблеми геології України». п. 38. 9)

1. Член науково-методичної підкомісії 103 Науки про Землю Науково-методичної ради МОН України.

2. Експерт з експертизи проектів наукових досліджень і науково-технічних (експериментальних) розробок.

3. Академік АН Вищої школи України (відділення наук про Землю). п. 38. 19)

1. Дійсний член Наукового товариства імені Шевченка (Геологічна комісія).

2. Член Українського мінералогічного товариства.

Стажування та участь у конференціях:

1. Павлунь М. М. Деякі проблемні питання інвестиційного потенціалу мінерально-сировинної бази України // Надкористування в

							<p>Україні. Перспективи інвестування : VI міжнар. наук.-практ. конф. : матеріали. – Київ : ДКЗ, 2019. – Т. 2. – С. 15–18.</p> <p>2. Павлунь М. М., Матковський О. І. Змістовна та ідеологічна структура сучасної металогенії // Мінерально-сировинні багатства України: шляхи оптимального використання: VIII наук.-практ. конф.: матеріали. – Хорошів, 2019. – С. 101–107.</p> <p>3. Павлунь М. М. Мінеральні ресурси, мінерально-сировинний потенціал, мінерально-сировинна база та мінерально-сировинні ресурси – найважливіші поняття надрокористування та перспектив інвестування // Надрокористування в Україні. Перспективи інвестування : VII міжнар. наук.-практ. конф. : матеріали. – Київ : ДКЗ, 2021. – Т. 1. – С. 136–137.</p> <p>4. Павлунь М. М. Критерії прогнозування оцінки золотоносності Українського щита // Надрокористування в Україні. Перспективи інвестування : V міжнар. наук.-практ. конф. : матеріали. – Київ : ДКЗ, 2021. – Т. 1. – С. 190–192.</p> <p>5. Павлунь М. М. Геологічні умови і найголовніші чинники зональності зруденіння в гідротермальних родовищах корисних копалин // Проблеми геології України : XIII Всеукр. наук. конф. : зб. наук. праць. – Львів : МВЦ ЛНУ імені Івана Франка, 2022. – С. 27–30.</p> <p>6. Павлунь М. Генетичні особливості золоторудних родовищ // Мінералогія України: сучасний стан і перспективи : XII наукові читання імені академіка Євгена Лазаренка : матеріали. – Львів : ВЦ ЛНУ імені Івана Франка, 2022. – С. 73–77.</p>
64787	Павлунь Микола	професор, Основне	Геологічний факультет	Диплом спеціаліста,	41	Металогенія докембрію	Академічна та професійна

Миколайови
ч

місце
роботи

Львівський
державний
університет
імені Івана
Франка ордена
Леніна, рік
закінчення:
1975,
спеціальність:
геологічна
зйомка та
пошуки
родовищ
корисних
копалин,
Диплом
доктора наук
ДД 003207,
виданий
12.11.2003,
Атестат
професора
02ПР 003565,
виданий
06.06.2005

кваліфікація
забезпечує
досягнення цілей та
програмних
результатів навчання
ОП, що засвідчується
виконанням
підпунктів 1, 3, 4, 6, 8,
9, 19 п. 38
Ліцензійних умов
«Досягнення у
професійній
діяльності»
(Постанова Кабінету
Міністрів України від
24 березня 2021 р. No
365).
п. 38. 1)
1. Павлунь М. М.,
Генералова Л. В.
Помітний внесок у
розуміння історико-
геологічного
формування
геотектонічної
структури
Закарпатського
прогину // Геол.
журн. – 2019. – № 3. –
С. 78–85.
DOI:
<https://doi.org/10.30836/igs.1025-6814.2019.3.177978>
2. Павлунь М. Деякі
особливості генезису
родовища Балка
Широка (Український
щит) за результатами
термобарогеохімічних
досліджень // Вісн.
Львів. ун-ту. Сер. геол.
– 2021. – Вип. 35. – С.
3–9.
DOI:
<http://dx.doi.org/10.30970/vgl.35.01>
3. Павлунь М. М.,
Гоцанюк Г. І., Іваніна
А. В.
Термобарогеохімічні і
пошуково-оціночні
критерії золотого
зруденіння родовища
Балка Широка в
Середньому
Придніпров'ї //
Мінерал. журн. –
2022. – Т. 44. – № 3. –
С. 111–119. DOI:
<https://doi.org/10.15407/mineraljournal.44.03.111>
4. Pavlun Mykola M.
On the ore-formational
affiliation of gold
deposits of the Beltau-
Kuramin volcano-
plutonic belt in Eastern
Uzbekistan (according
to
thermobarogeochemical
data) // Journ. Geol.
Geograph. Geocology.
– 2022. – Vol. 31. – No
4. – P. 702–710.
DOI:
<https://doi.org/10.15421/112266>
5. New «EMIR»
Composite for

Decolmatage of Oil and Gas Layers After Drilling and During Deposit Exploitation to Increase the Efficiency of Hydrocarbon Production / I. Hubych, Y. Krupskiy, M. Pavlyn [et al.] // Journal of Geotechnology and Energy. – 2022. – Vol. 39. – No. 2. – P. 5–13. DOI:

<https://doi.org/10.7494/jge.2022.39.2.4985>

6. Новий композит «Емір» для декольматації нафтогазових пластів / І. Б. Губич, Ю. З. Крупський, М. М. Павлунь [та ін.] // Нафта і газ України. – 2022. – № 4. – С. 106–116.

7. Павлунь М. Теоретико-методологічні і критеріально-понятійні підґрунтя прогнозно-металогенічних досліджень // Вісн. Львів. ун-ту. – Сер. геол. – 2022. – Вип. 36. – С. 3–14. DOI:

<http://dx.doi.org/10.30970/vgl.36.01>
п. 38. 3)

1. Павлунь М. М., Гайовський О. В. Гіпогенна зональність постмагматичного (пневматолітово-гідротермального) зруденіння : навчальний посібник. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2021. – 116 с.

2. Термобарогеохімія в Україні : монографія / О. Матковський, І. Наумко, М. Павлунь, Є. Сливко. – Львів : Простір-М, 2021. – 282 с.

п. 38. 4)
Методичні рекомендації з підготовки та оформлення кваліфікаційних робіт освітнього рівня бакалавр освітньої програми «Геологія. Комп'ютерні технології в геології» для студентів спеціальності 103 – Науки про Землю та інших природничих спеціальностей / М. М. Павлунь, Л. В. Генералова, С. І. Ціхонь, А. В. Іваніна, І. В. Побережська, Г. І. Гоцанюк. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2023. – 56 с.

п. 38. 6)
Наукове керівництво дисертаційною роботою В. П. Марусяк на здобуття наукового ступеня канд. геол. наук зі спеціальності 04.00.11 – геологія металевих і неметалевих корисних копалин

п. 38. 8)
1. Головний редактор журналу «Вісник Львівського університету. Серія геологічна» (до 17.11.2021 р.).
2. Заступник головного редактора журналу «Мінералогічний збірник» (до 17.11.2021 р.).
3. Головний редактор матеріалів щорічної Всеукраїнської конференції «Проблеми геології України».

п. 38. 9)
1. Член науково-методичної підкомісії 103 Науки про Землю Науково-методичної ради МОН України.
2. Експерт з експертизи проектів наукових досліджень і науково-технічних (експериментальних) розробок.
3. Академік АН Вищої школи України (відділення наук про Землю).

п. 38. 19)
1. Дійсний член Наукового товариства імені Шевченка (Геологічна комісія).
2. Член Українського мінералогічного товариства.

Стажування та участь у конференціях:
1. Павлунь М. М. Деякі проблемні питання інвестиційного потенціалу мінерально-сировинної бази України // Надрокористування в Україні. Перспективи інвестування : VI міжнар. наук.-практ. конф. : матеріали. – Київ : ДКЗ, 2019. – Т. 2. – С. 15–18.
2. Павлунь М. М., Матковський О. І. Змістовна та ідеологічна структура сучасної металогенії // Мінерально-сировинні багатства України : шляхи оптимального використання: VIII

						<p>наук.-практ. конф. : матеріали. – Хорошів, 2019. – С. 101–107.</p> <p>3. Павлунь М. М. Мінеральні ресурси, мінерально-сировинний потенціал, мінерально-сировинна база та мінерально-сировинні ресурси – найважливіші поняття надкористування та перспектив інвестування // Надкористування в Україні. Перспективи інвестування : VII міжнар. наук.-практ. конф. : матеріали. – Київ : ДКЗ, 2021. – Т. 1. – С. 136–137.</p> <p>4. Павлунь М. М. Критерії прогнозування оцінки золотоносності Українського щита // Надкористування в Україні. Перспективи інвестування : V міжнар. наук.-практ. конф. : матеріали. – Київ : ДКЗ, 2021. – Т. 1. – С. 190–192.</p> <p>5. Павлунь М. М. Геологічні умови і найголовніші чинники зональності зруденіння в гідротермальних родовищах корисних копалин // Проблеми геології України : XIII Всеукр. наук. конф. : зб. наук. праць. – Львів : МВЦ ЛНУ імені Івана Франка, 2022. – С. 27–30.</p> <p>6. Павлунь М. Генетичні особливості золоторудних родовищ // Мінералогія України: сучасний стан і перспективи : XII наукові читання імені академіка Євгена Лазаренка : матеріали. – Львів : ВЦ ЛНУ імені Івана Франка, 2022. – С. 73–77.</p>	
123586	Фурман Віталій Васильович	доцент, Основне місце роботи	Геологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1976, спеціальність: Радіофізика і електроніка, Диплом кандидата наук КН 013282, виданий 12.03.1997, Атестат</p>	23	Комплексування геофізичних методів	<p>Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 3, 8, 19 п. 38 Ліцензійних умов «Досягнення у професійній діяльності» (Постанова Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. No 365).</p>

доцента ДД
008026,
виданий
19.06.2003

- п. 38. 1)
1. Фурман В., Хом'як М., Марко Я. Довга арифметика в EXCEL. I. VBA-реалізація // Електроніка та інформаційні технології. – 2019. – Вип. 11. – С. 81–98. DOI: <https://doi.org/10.30970/eli.11.8>
2. Фурман В., Хом'як М., Марко Я. Довга арифметика в EXCEL. II. Раціональні числа // Електроніка та інформаційні технології. – 2019. – Вип. 11. – С. 99–108. DOI: <https://doi.org/10.30970/eli.11.9>
3. Фурман В., Хом'як М., Марко Я. Довга арифметика в EXCEL. III. Розв'язування СЛАР для тестових задач скінченно-елементного моделювання // Електроніка та інформаційні технології. – 2019. – Вип. 12. – С. 39–48. DOI: <https://doi.org/10.30970/eli.12.4>
4. Khomyak L., Khomyak M., Furman V. Numerical simulation of sedimentary basin compression and thrust structures formation // Вісн. Львів. ун-ту. Сер. геол. – 2019. – Вип. 33. – С. 154–160.
5. Fourman V., Khomyak L., Khomyak M. Finite element modelling of the sedimentary basin with thrust structures // Електроніка та інформаційні технології. – 2020. – Вип. 13. – С. 88–95. DOI: <https://doi.org/10.30970/eli.13.9>
6. Малицький Д., Фурман В. Комп'ютерне 3D-моделювання теплового режиму геологічного і геофізичного середовищ // Електроніка та інформаційні технології. – 2021. – Вип. 15. – С. 48–58. DOI: <https://doi.org/10.30970/eli.15.5>
7. Фурман В., Віхоть Ю. Аналіз проблем опису та моделювання кліматичних сценаріїв Землі // Електроніка

та інформаційні технології. – 2021. – Вип. 16. – С. 36–49. DOI: <https://doi.org/10.30970/eli.16.4>

8. Modeling of physical fields and monitoring geological processes with using drones (Uavs) / Yu. Vikhot, V. Fourman, A. Bubniak [et al.] // Електроніка та інформаційні технології. – 2022. – Вип. 17. – С. 54–66. DOI: <https://doi.org/10.30970/eli.17.5>

п. 38. 3)

Комп'ютерна графіка в науках про Землю : навчальний посібник / Ю. М. Віхоть, І. М. Бубняк, С. Я. Кріль, В. В. Фурман. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2019. – 104 с. п. 38. 8)

1. Науковий керівник НДР у межах робочого часу викладача (2016–2020): Термодинаміка та моделювання термомеханічних процесів в активних зон взаємодії структурних оболонок Землі / В. В. Фурман, М. М. Хом'як, Ю. М. Віхоть. – Львів, 2020. – 117 с.

№ ДР 0221U100829

2. Головний редактор матеріалів щорічної наукової конференції «Геофізичні дослідження та моделювання фізичних полів Землі».

3. Член редакційної колегії журналу «Вісник Львівського університету. Серія геологічна».

п. 38. 19)

1. Член Українського мінералогічного товариства.

2. Дійсний член Наукового товариства імені Шевченка (Комісія фізики).

3. Член ГО «Українське фізичне товариство».

Стажування та участь у конференціях:

1. Fourman V. The modern software for thermal field 3D modelling // Actual problems of fundamental science – APFS'2019 : Third Intern. conf., dedicated by memory of prof. A. Svidzinskyi : abst. – Lutsk : Svityaz, 2019. – P. 222–225.

2. Fourman V. Physical and geological factors in modeling of the climate earth changes // Electronics and Information Technologies (ELIT-2019) : XI-th Intern. scien. and pract. conf. : abst. – Lviv, 2019. – P. 75–78.

3. Фурман В. В., Хом'як М. М. Проблеми моделювання енергетичних перетворень в активних зонах взаємодії кори та мантії Землі // Геофізика і геодинаміка: прогнозування та моніторинг геологічного середовища : VII Міжнар. наук. конф. : матеріали. – Львів, 2019. – С. 193–195.

4. Фурман В., Вовченко Р., Хом'як М. Геофізичні дослідження у Львівському національному університеті ім. І. Франка та здобутки кафедри фізики Землі за 2000–2020 роки // Геофізичні дослідження та моделювання фізичних полів Землі : V наук. конф. : матеріали. – Львів : МВЦ ЛНУ імені Івана Франка, 2020. – С. 3–10.

5. Хом'як М., Фурман В. Методика розширеної білінійної інтерполяції табличних даних: застосування для аналізу кутових величин // Геофізичні дослідження та моделювання фізичних полів Землі : V наук. конф. : матеріали. – Львів : МВЦ ЛНУ імені Івана Франка, 2020. – С. 25–35.

6. Віхоть Ю. М., Фурман В. В. Кріль С. Я. Переваги застосування безпілотних літальних апарат (UAV) для геофізичних спостережень та моніторингу геологічних процесів // Геофізичні дослідження та моделювання фізичних полів Землі : V наук. конф. : матеріали. – Львів : МВЦ ЛНУ імені Івана

						<p>Франка, 2020. – С. 87–89.</p> <p>7. Фурман В. Знаряддя палеоліту на Поділлі – місця для геотуризму // Геотуризм : практика і досвід : IV Міжнар. наук.-практ. конф. : матеріали. – Львів : Каменяр, 2020. – С. 111–112.</p> <p>8. Fourman V., Malysky D. Using the modern software for thermal field // Relaxed, nonlinear and acoustic optical processes and materials (RNAOPM'2022) : XI Inter. scien. conf. : abst. – Lutsk : Svityaz, 2022. – P. 132–137.</p> <p>9. Fourman V. Physical modeling of the climate Earth // Actual problems of fundamental science (APFS-2023), dedicated to the 380th anniversary of the birth of I. Newton : V Inter. scien. conf. : abst. – Lutsk : Svityaz, 2023. – P. 22–24.</p>
142411	Гоцанюк Галина Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Геологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Львівський державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1995, спеціальність: Геохімія, мінералогія, петрологія, Диплом кандидата наук ДК 024338, виданий 09.06.2004, Аттестат доцента 12/ДЦ 020860, виданий 23.12.2008</p>	24	<p>Методи стратиграфічних досліджень</p> <p>Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 4, 8, 9, 19 п. 38 Ліцензійних умов «Досягнення у професійній діяльності» (Постанова Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. No 365). п. 38. 1)</p> <p>1. Систематизація і стислий огляд геотуристичних об'єктів міста Львова / А. Іваніна, У. Борняк, Г. Гоцанюк, І. Шайнога // Вісн. Львів. ун-ту. Сер. геол. – 2019. – Вип. 33. – С. 60–77.</p> <p>2. Urban complex of geotourist sites of the city of Lviv (Western Ukraine) / U. I. Bornyak, A. V. Ivanina, H. I. Hotsanyuk, I. V. Shaynoha // Journ. Geol. Geograph. Geocology. – 2020. – Vol. 29. – No 3. – P. 447–459. DOI: https://doi.org/10.15421/112040</p> <p>3. From paleontological collections to the Paleontological</p>

Museum of Lviv University as an object of historical, cultural and natural values / Y. M. Tuzyak, A. V. Ivanina, H. I. Hotsanyuk [et al.] // Journ. Geol. Geograph. Geoeology. – 2021. – Vol. 30. – No 4. – P. 781–793.
DOI:
<https://doi.org/10.15421/112172>

4. Гоцанюк Г., Черняк А. Знахідка зонального виду – *Parkinsonia parkinsoni* Sowerby в юрських відкладах Пенінської зони Українських Карпат // Палеонтолог. зб. – 2021. – № 53. – С. 76–80.
п. 38. 4)
Методичні рекомендації з підготовки та оформлення кваліфікаційних робіт освітнього рівня бакалавр освітньої програми «Геологія. Комп'ютерні технології в геології» для студентів спеціальності 103 – Науки про Землю та інших природничих спеціальностей / М. М. Павлунь, Л. В. Генералова, С. І. Ціхонь, А. В. Іваніна, І. В. Побережська, Г. І. Гоцанюк. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2023. – 56 с.
п. 38. 8)

1. Відповідальний виконавець НДР у межах робочого часу викладача (2021–2025 рр.): Літолого-фаціальне та біостратиграфічне довивчення розрізів фанерозою заходу та півдня України для оптимізації пошуків вуглеводнів
№ ДР 0121U109991

2. Член редакційної колегії журналу «Палеонтологічний збірник».

3. Член редакційної колегії матеріалів щорічної Всеукраїнської наукової конференції «Проблеми геології України».

4. Рецензент наукової статті (Жабіна Н. М. Комплексна схема біостратиграфії юрських відкладів Пенінської зони Українських Карпат) у фаховому виданні

Геологічний журнал (2021, № 3), що індексується в бібліографічних базах. п. 38. 9)

Онлайн робота в експертній групі НАЗЯГО під час проведення акредитаційної експертизи за спеціальністю 103 Науки про Землю ОП «Гідрологія» за першим рівнем вищої освіти у Волинському національному університеті імені Лесі Українки. п. 38. 19)

1. Член Палеонтологічного товариства України.
2. Член ГО «Спілка Геологів України».
3. Член Національного стратиграфічного комітету України (Фанерозойська секція, Мезозойська комісія).
4. Дійсний член Наукового товариства імені Шевченка (Геологічна комісія).
5. Член Європейської асоціації зі збереження геологічної спадщини ProGEO.

Стажування та участь у конференціях:

1. Сертифікат СВ № 02070987/000300-21 «Вдосконалення викладацької майстерності» (01.10.2020–23.01.2021). Модуль 4. Медіаграмотність та міжнародна комунікація (1 кредит), наданий Львівським національним університетом імені Івана Франка.
2. Сертифікат «Експерт з акредитації освітніх програм: онлайн тренінг», наданий Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, виданий 23.02.2021 року.
<https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/17ac7c2d340b473cb25a943c6eb5d012>
3. Certificate of attendance attended the X International ProGEO Symposium organized by the

Instituto Geológico y Minero de España (IGME-CSIC) as an online event from 7th to 10th of June, 2021.

4. Сертифікат ПН 2070987/000038-23 «Безпека освітнього процесу в умовах воєнного стану» (13–17 березня 2023 р.) обсягом 30 годин (1 кредит ЄКТС), наданий Львівським національним університетом імені Івана Франка.

5. Сертифікат участі № 035 «Тренінг з першої психологічної допомоги (ППД)» (07.09.2023, 4 години). Виконані модулі: Методика підготовки до надання ППД; Основні принципи надання ППД; Спілкування та основні навички допомоги; Турбота про себе, наданий підрозділом Міжнародної благодійної організації HIAS Ukraine в рамках співпраці з ЛНУ імені Івана Франка.

6. Геотуристична стежка у регіональному ландшафтному парку «Знесіння» (Львів) / А. Іваніна, Г. Гоцанюк, Ю. Зінько [та ін.] // Природоохоронна територія як базова навчальна платформа Нової української школи : Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю : зб. статей. – Львів, 2019. – Ч. 2. – С. 60–70.

7. Гоцанюк Г. Стратиграфічне поширення головоногих моллюсків у юрських відкладах Пенінської зони Українських Карпат // Палеонтологічні дослідження Доно-Дніпровського прогину : XXXIX сесія Палеонтологічного товариства НАН України : тези доп. – Київ : Наук. думка, 2019. – С. 32–34.

8. Гоцанюк Г., Лещух Р., Шайнога І. Нові дані до біостратиграфічного розчленування юрських відкладів Передкарпатського прогину за комплексами макрофауни // Проблеми геології

фанерозою України :
X Всеукр. наук. конф. :
матеріали – Львів. :
МВЦ ЛНУ імені Івана
Франка, 2019. – С. 8–
10.

9. Гоцанюк Г.
Палеонтологічне
обґрунтування віку
нижньоюрських
відкладів
Приборжавського
кар'єру // Проблеми
геології фанерозою
України : XI Всеукр.
наук. конф. :
матеріали. – Львів:
МВЦ ЛНУ імені Івана
Франка, 2020. – С. 17–
19.

10. Іваніна А.,
Гоцанюк Г., Буждиган
М. Організація
геотуристичної
діяльності у
регіональному
ландшафтному парку
«Знесіння» (Львів) //
Проблеми геології
фанерозою України :
XII Всеукр. наук.
конф. : зб. наук.
праць. – Львів : МВЦ
ЛНУ імені Івана
Франка. – 2021. – Ч. 2.
– С. 64–69.

11. Bornyak U., Ivanina
A., Hotsanyuk H. Urban
Geosites in Lviv
(Western Ukraine) – a
review // Building
Connections for Global
Geoconservation : 10th
Inter. ProGEO Online
Symposium : abst. –
Spain : Instituto
Geológico y Minero de
España, 2021. – P. 277–
278.

12. Іваніна А. В.,
Гоцанюк Г. І.,
Шайнога І. В.
Регіональний прогноз
нафтогазоносності за
палінеогеохімічними
даними –
інноваційний підхід
до розшуків
вуглеводнів //
Надрокористування в
Україні. Перспективи
інвестування : VII
міжнар. наук.-практ.
конф. : матеріали. –
Київ : ДКЗ, 2021. – Т.
2. – С. 38–42.

13. Палеонтолого-
стратиграфічні
об'єкти регіонального
ландшафтного парку
«Знесіння» (м. Львів)
/ Г. І. Гоцанюк, А. В.
Іваніна, М. М.
Буждиган, Д. В.
Бондар // Еволюція
органічного світу як
основа стратиграфії і
кореляції
фанерозойських
відкладів України :
міжнар. наук. конф. та

						<p>XL сесії Українського палеонтологічного товариства НАН України, присв. пам'яті академіка НАН України Петра Феодосійовича Гожика : матеріали. – Київ, 2021. – С. 105–106.</p> <p>14. Макрофауна в юрських відкладах Приборжавського кар'єру як геотуристичний об'єкт Закарпаття / Г. Гоцанюк, А. Черняк, Д. Боднар, О. Терлецький // Проблеми геології України : XIII Всеукр. наук. конф. : зб. наук. праць. – Львів : МВЦ ЛНУ імені Івана Франка, 2022. – С. 114–117.</p> <p>15. Hotsanyuk H., Pavlun M., Ivanina A. Biostratigraphy on ammonoids of the Jurassic sediments of the Ukrainian Carpathians // Geologica Balcanica : XXII Inter. congress of the Carpathian-Balkan Geological Association : abst. – Plovdiv, Bulgaria, 2022. – P.76.</p> <p>16. Ivanina A., Pavlun M., Hotsanyuk H. Coal «exotics» in flysch of the Ukrainian Carpathians // Geologica Balcanica : XXII Inter. congress of the Carpathian-Balkan Geological Association : abst. – Plovdiv, Bulgaria, 2022. – P.77.</p>	
64787	Павлунь Микола Миколайович	професор, Основне місце роботи	Геологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Львівський державний університет імені Івана Франка ордена Леніна, рік закінчення: 1975, спеціальність: геологічна зйомка та пошуки родовищ корисних копалин, Диплом доктора наук ДД 003207, виданий 12.11.2003, Аттестат професора 02ПР 003565, виданий 06.06.2005</p>	41	Мінерально-сировинна база України	<p>Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 3, 4, 6, 8, 9, 19 п. 38 Ліцензійних умов «Досягнення у професійній діяльності» (Постанова Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. No 365). п. 38. 1)</p> <p>1. Павлунь М. М., Генералова Л. В. Помітний внесок у розуміння історико-геологічного формування геотектонічної структури Закарпатського прогину // Геол.</p>

журн. – 2019. – № 3. – С. 78–85.
DOI:
<https://doi.org/10.30836/igs.1025-6814.2019.3.177978>
2. Павлунь М. Деякі особливості генезису родовища Балка Широка (Український щит) за результатами термобарогеохімічних досліджень // Вісн. Львів. ун-ту. Сер. геол. – 2021. – Вип. 35. – С. 3–9.
DOI:
<http://dx.doi.org/10.30970/vgl.35.01>
3. Павлунь М. М., Гоцанюк Г. І., Іваніна А. В. Термобарогеохімічні і пошуково-оціночні критерії золотого зруденіння родовища Балка Широка в Середньому Придніпров'ї // Мінерал. журн. – 2022. – Т. 44. – № 3. – С. 111–119. DOI:
<https://doi.org/10.15407/mineraljournal.44.03.111>
4. Pavlun Mykola M. On the ore-formational affiliation of gold deposits of the Beltau-Kuramin volcano-plutonic belt in Eastern Uzbekistan (according to thermobarogeochemical data) // Journ. Geol. Geograph. Geoecology. – 2022. – Vol. 31. – No 4. – P. 702–710.
DOI:
<https://doi.org/10.15421/112266>
5. New «EMIR» Composite for Decolmatage of Oil and Gas Layers After Drilling and During Deposit Exploitation to Increase the Efficiency of Hydrocarbon Production / I. Hubysh, Y. Krupskiy, M. Pavlyn [et al.] // Journal of Geotechnology and Energy. – 2022. – Vol. 39. – No. 2. – P. 5–13.
DOI:
<https://doi.org/10.7494/jge.2022.39.2.4985>
6. Новий композит «Емір» для декольматації нафтогазових пластів / І. Б. Губич, Ю. З. Крупський, М. М. Павлунь [та ін.] // Нафта і газ України. – 2022. – № 4. – С. 106–116.
7. Павлунь М. Теоретико-методологічні і

критеріально-
понятійні підгрунтя
прогнозно-
металогенічних
досліджень // Вісн.
Львів. ун-ту. – Сер.
геол. – 2022. – Вип.
36. – С. 3–14.
DOI:
<http://dx.doi.org/10.30970/vgl.36.01>
п. 38. 3)

1. Павлунь М. М.,
Гайовський О. В.
Гіпогенна зональність
постмагматичного
(пневматолітово-
гідротермального)
зруденіння :
навчальний посібник.
– Львів : ЛНУ імені
Івана Франка, 2021. –
116 с.

2. Термобарогеохімія в
Україні : монографія /
О. Магковський, І.
Наумко, М. Павлунь,
Є. Сливко. – Львів :
Простір-М, 2021. –
282 с.
п. 38. 4)

Методичні
рекомендації з
підготовки та
оформлення
кваліфікаційних робіт
освітнього рівня
бакалавр освітньої
програми «Геологія.
Комп'ютерні
технології в геології»
для студентів
спеціальності 103 –
Науки про Землю та
інших природничих
спеціальностей / М.
М. Павлунь, Л. В.
Генералова, С. І.
Ціхонь, А. В Іваніна, І.
В. Побережська, Г. І.
Гоцанюк. – Львів:
ЛНУ імені Івана
Франка, 2023. – 56 с.
п. 38. 6)

Наукове керівництво
дисертаційною
роботою В. П.
Марусяк на здобуття
наукового ступеня
канд. геол. наук зі
спеціальності 04.00.11
– геологія металевих і
неметалевих корисних
копалин
п. 38. 8)

1. Головний редактор
журналу «Вісник
Львівського
університету. Серія
геологічна» (до
17.11.2021 р.).
2. Заступник
головного редактора
журналу
«Мінералогічний
збірник» (до 17.11.2021
р.).
3. Головний редактор
матеріалів щорічної
Всеукраїнської
конференції

«Проблеми геології України».
п. 38. 9)
1. Член науково-методичної підкомісії 103 Науки про Землю Науково-методичної ради МОН України.
2. Експерт з експертизи проектів наукових досліджень і науково-технічних (експериментальних) розробок.
3. Академік АН Вищої школи України (відділення наук про Землю).
п. 38. 19)
1. Дійсний член Наукового товариства імені Шевченка (Геологічна комісія).
2. Член Українського мінералогічного товариства.
Стажування та участь у конференціях:
1. Павлунь М. М. Деякі проблемні питання інвестиційного потенціалу мінерально-сировинної бази України // Надрокористування в Україні. Перспективи інвестування : VI міжнар. наук.-практ. конф. : матеріали. – Київ : ДКЗ, 2019. – Т. 2. – С. 15–18.
2. Павлунь М. М., Матковський О. І. Змістовна та ідеологічна структура сучасної металогенії // Мінерально-сировинні багатства України: шляхи оптимального використання: VIII наук.-практ. конф.: матеріали. – Хорошів, 2019. – С. 101–107.
3. Павлунь М. М. Мінеральні ресурси, мінерально-сировинний потенціал, мінерально-сировинна база та мінерально-сировинні ресурси – найважливіші поняття надрокористування та перспектив інвестування // Надрокористування в Україні. Перспективи інвестування : VII міжнар. наук.-практ. конф. : матеріали. – Київ : ДКЗ, 2021. – Т. 1. – С. 136–137.
4. Павлунь М. М. Критерії прогносної оцінки золотоносності Українського щита // Надрокористування в

						Україні. Перспективи інвестування : V міжнар. наук.-практ. конф. : матеріали. – Київ : ДКЗ, 2021. – Т. 1. – С. 190–192. 5. Павлунь М. М. Геологічні умови і найголовніші чинники зональності зруденіння в гдротермальних родовищах корисних копалин // Проблеми геології України : XIII Всеукр. наук. конф. : зб. наук. праць. – Львів : МВЦ ЛНУ імені Івана Франка, 2022. – С. 27–30. 6. Павлунь М. Генетичні особливості золоторудних родовищ // Мінералогія України: сучасний стан і перспективи : XII наукові читання імені академіка Євгена Лазаренка : матеріали. – Львів : ВЦ ЛНУ імені Івана Франка, 2022. – С. 73–77.	
85327	Скакун Леонід Зіновійович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Геологічний факультет	Диплом спеціаліста, Львівський державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1980, спеціальність: геологічна зйомка, пошуки та розвідка родовищ корисних копалин, Диплом кандидата наук КН 006845, виданий 16.11.1994, Атестат доцента ДЦ 008025, виданий 19.06.2003	о	Геодинаміка	Науково-педагогічний стаж - 29 років. Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 4, 8, 14, 19 п. 38 Ліцензійних умов «Досягнення у професійній діяльності» (Постанова Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. No 365). п. 38. 1) 1. Матковський О., Наумко І., Скакун Л. Здобутки і перспективи розвитку геологічної науки в Україні (за матеріалами наукової конференції, присвяченої 50-річчю інституту Геохімії, мінералогії та рудоутворення імені М. П. Семененка НАН України) // Мінерал. зб. – 2019. – № 69. – вип. 1–2. – С. 120–126. 2. Матковський О., Наумко І., Скакун Л. Рецензія на видання «Мінералогія. Короткий курс для бакалаврів». Мінерал. журн. – 2019. – Т. 41. – № 1. – С. 74–76. 3. Moroz E., Skakyn L. Geology interactive

map of the crystalline basement of the western part of the Ukrainian Shield // Inter. conf. of Young Professionals «GeoTerrace-2021» : abst. – Lviv, 2021. – P. 1–5.
DOI:
<https://doi.org/10.3997/2214-4609.20215K3034>
п. 38. 4)
1. Діагностика мінералів за основними макроскопічними ознаками : навчально-методичний посібник до лабораторних занять і самостійної роботи для студентів спеціальності 103 – Науки про Землю та інших природничих спеціальностей / Н. Т. Білик, Л. З. Скакун, С. М. Бекеша, І. В. Побережська. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2022. – 108 с. п. 38. 8)
1. Член редакційної колегії журналу «Мінералогічний збірник».
2. Член редакційної колегії журналу «Вісник Львівського університету. Серія геологічна» п. 38. 14)
Голова журі II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з навчальної дисципліни «Геологія». п. 38. 19)
1. Дійсний член Наукового товариства імені Шевченка (Геологічна комісія).
2. Член Українського мінералогічного товариства.
Стажвання та участь у конференціях (стаж 29 років):
1. Сертифікат СВ № 0264-2022 «Вдосконалення викладацької майстерності» (27.01.2022–04.06.2022). Модуль 1. Система вищої освіти України. Академічна доброчесність (1 кредит). Модуль 2. Soft Skills компетенції викладача вищої освіти (1 кредит). Модуль 3. Інформаційні технології в освітньому процесі (1,5 кредити). Модуль 4. Педагогічна

інноватика.
Професійний
(науковий) бренд
викладача (1,5
кредити), наданий
Львівським
національним
університетом імені
Івана Франка.

2. Скакун Л. З.,
Мінькевич Р. Б.
Гідротермальна
прожилкова
мінералізація
Заваллівського
графітового родовища
// Здобутки і
перспективи розвитку
геологічної науки в
Україні: наук. конф.,
присвячена 50-річчю
Інституту геохімії,
мінералогії та
рудоутворення імені
М. П. Семененка: зб.
тез. – Київ, 2019. – Т.
1. – С. 96–97.

3. Чернюх І.М., Скакун
Л.З. Титаномагнетит
та ільменіт базальтів
ратненської світи
волинської серії //
Здобутки і
перспективи розвитку
геологічної науки в
Україні: наук. конф.,
присвячена 50-річчю
Інституту геохімії,
мінералогії та
рудоутворення імені
М. П. Семененка: зб.
тез. – Київ, 2019. – Т.
1. – С. 216–217.

4. Мороз Є., Скакун,
Л. Позиція паргасит-
гасингситових
амфіболів у
послідовності
метаморфічних
перетворень
ендербітових
комплексів
Середнього Побужжя
// Здобутки і
перспективи розвитку
геологічної науки в
Україні: наук. конф.,
присвячена 50-річчю
Інституту геохімії,
мінералогії та
рудоутворення імені
М. П. Семененка: зб.
тез. – Київ, 2019. – Т.
2. – С. 203–204.

5. Slovotenko N. O.,
Skakun L. Z., Serkiz R.
Ya. Hydrothermal
regime of the quartz
veins formation on the
epithermal deposits //
Від мінералогії і
геогнозії до геохімії,
петрології, геології та
геофізики:
фундаментальні і
прикладні тренди XXI
століття
(MinGeoIntegration
XXI). – Київ : КНУ
імені Тараса
Шевченка, 2020. – С.

						<p>219–222.</p> <p>6. Мороз Є. С., Скакун Л. З. Мета-аналіз геологічної інформації західної частини Українського щита // Від мінералогії і геогнозії до геохімії, петрології, геології та геофізики: фундаментальні і прикладні тренди XXI століття (MinGeoIntegration XXI). – Київ : КНУ імені Тараса Шевченка, 2021. – С. 43–46.</p> <p>7. Скакун Л., Словотенко Н. Мінералогічна зональність восьмого рудного тіла Мужівського родовища (Закарпаття) // Мінералогія України: сучасний стан і перспективи : XII наукові читання імені академіка Євгена Лазаренка : матеріали. – Львів : ВЦ ЛНУ імені Івана Франка, 2022. – С. 86–93.</p>
91165	Генералова Лариса Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Геологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Львівський орден Леніна державний університет ім. І. Франка, рік закінчення: 1975, спеціальність: Геологічна зйомка та пошуки корисних копалин, Диплом кандидата наук ДК 026057, виданий 13.10.2004, Аттестат доцента 12ДЦ 020809, виданий 23.12.2008</p>	0	<p>Геодинамічні реконструкції</p> <p>Науково-педагогічний стаж - 32 роки. Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 4, 8, 19 п. 38 Ліцензійних умов «Досягнення у професійній діяльності» (Постанова Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. No 365). п. 38. 1)</p> <p>1. Serpentine as the indicators of geodynamic conditions of mesozoic peridotites metamorphic transformations in the Marmarosh rocky zone (Inner Ukrainian Carpathians) / L. V. Heneralova, V. B. Stepanov, N. T. Bilyk, Ye. Slyvko // Геодинаміка. – 2019. – № 2(27). – С. 39–47. DOI: https://doi.org/10.23939/jgd2019.02.039</p> <p>2. A Late Carboniferous olistostrome at the front of the Southern Tian Shan nappes (Kadamzhai and Khaidarkan deposits,</p>

Kyrgyzstan) / O. Hnylko, I. Tsukornyk, L. Heneralova, O. Dvorzhak // Geological Quarterly. – 2019. – Vol 63. – No 2. – P. 407–423.
DOI:
<https://doi.org/10.7306/gq.1478>

3. Rocky forms in the Yamna Sandstone (Skyba Nappe, Outer Carpathians, Ukraine) / A. Waśkowska, S. Hnylko, S. Bakayeva, J. Golonka, T. Słomka, L. Heneralova // Geotourism. – 2019. – Vol. 1–2(56–57). – P. 43–60.
DOI:
<https://doi.org/10.7494/geotour.2019.56-57.3>

4. Генералова Л., Хом'як Л. Штормові відклади баденського моря у розрізі гори Кортумової (Розточчя) // Вісн. Львів. ун-ту. Сер. геол. – 2019. – Вип. 33. – С. 3–19.

5. Taphonomy and palaeoecology of deep-water chemosymbiotic bivalves from the Eocene of Outer Eastern Carpathians, Ukraine / K. Hryniewicz, S. Bakayeva, L. Heneralova [et al.] // Palaeogeogr., Palaeoecol. – 2020. – Vol. 553. – No. 1. – P. 109782.
DOI:<https://doi.org/10.1016/j.palaeo.2020.109782>

6. An Oligocene olistostrome with exotic clasts in the Silesian Nappe (Outer Ukrainian Carpathians, Uzh River Basin) / O. Hnylko, S. Hnylko, L. Heneralova, M. Tsar // Geological Quarterly. – 2021. – Vol 65. – No 4. – P. 3–20.
DOI:
<http://dx.doi.org/10.7306/gq.1616>

7. Генералова Л., Костюк О., Хом'як Л. До питання про рудну мінералізацію палеоцен-еоценових строкатоколірних горизонтів Скибової зони Українських Карпат // Вісн. Львів. ун-ту. – Сер. геол. – 2021. – Вип. 35. – С. 41–52.
DOI:
<http://dx.doi.org/10.30970/vgl.35.05>

8. Еволюція

мезозойських
перидотитів
угольського
офіолітового
комплексу
(Мармароська скельна
зона, Внутрішні
Українські Карпати) /
L. Heneralova, O.
Hnylko, N. Bilyk, V.
Stepanov // Вісн.
Львів. ун-ту. Сер. геол.
– 2021. – Вип. 35. – С.
53–71.
DOI:
<http://dx.doi.org/10.30970/vgl.35.06>

9. Залізо-манганова
мінералізація в
еоценових відкладах
скиби Парашка
(Скибовий покрив,
Українські Карпати) /
Л. В. Генералова, В. Б.
Степанов, Л. М.
Хом'як [та ін.] // Вісн.
Харків. ун-ту. Сер.
геол., географ., екол. –
2022. – Вип. 56. – С.
49–66.
DOI:
<https://doi.org/10.26565/2410-7360-2022-56-03>

10. Генералова Л.,
Костюк О., Генералов
А. Турбідити в
середньопалеоценови
х строкатоколірних
утвореннях Скибового
покриву межиріччя
Опору та Свічі
Українських Карпат //
Вісн. Львів. ун-ту. Сер.
геол. – 2022. – Вип.
36. – С. 44–67.
DOI:
<http://dx.doi.org/10.30970/vgl.36.04>

п. 38. 4)
Методичні
рекомендації з
підготовки та
оформлення
кваліфікаційних робіт
освітнього рівня
бакалавр освітньої
програми «Геологія.
Комп'ютерні
технології в геології»
для студентів
спеціальності 103 –
Науки про Землю та
інших природничих
спеціальностей / М.
М. Павлунь, Л. В.
Генералова, С. І.
Ціхонь, А. В Іваніна, І.
В. Побережська, Г. І.
Гоцанюк. – Львів:
ЛНУ імені Івана
Франка, 2023. – 56 с.
п. 38. 8)

1. Член редакційної
колегії журналу
«Палеонтологічний
збірник».

2. Член редакційної
колегії матеріалів
щорічної
Всеукраїнської

конференції
«Проблеми геології
України».
п. 38. 19)
Член Міжвідомчого
тектонічного комітету
України (Львівське
відділення, Секція
теоретичної
геотектоніки і
тектонофізики,
Регіональна група –
Карпатський регіон).
Стажування та участь
у конференціях:
1. Сертифікат СВ №
02070987/00040-2023
«Вдосконалення
викладацької
майстерності»
(06.04.2023–
09.06.2023). Модуль 1.
Система вищої освіти
України. Академічна
добросесність (1
кредит). Модуль 2.
Soft skills компетенції
викладача вищої
освіти (1 кредит).
Модуль 3.
Інформаційні
технології в
освітньому процесі
(1,5 кредити). Модуль
4. Можливості
викладача при
використанні
платформи Moodle (1
кредит). Модуль 5.
Педагогічна
інноватика.
Професійний
(науковий) бренд
викладача (1,5
кредити), наданий
Львівським
національним
університетом імені
Івана Франка.
2. Сертифікат СВ №
2070987/000090-23
«Проектна
діяльність»
(17.01.2023–
14.02.2023) обсягом 16
академічних
годин/0,5 кредиту
ЄКТС, наданий
Львівським
національним
університетом імені
Івана Франка.
3. Сертифікат Clarivate
з вебінару «Хижацькі
видання: розпізнати
та уникнути» з
тривалістю заходу
одна година (7 квітня
2022 року).
4. Сертифікат Clarivate
з вебінару «EndNote:
оформлення
бібліографії статті за
форматом журналу» з
тривалістю заходу
одна година (12 квітня
2022 року).
5. Сертифікат Clarivate
з вебінару «Авторські
профілі науковця» з
тривалістю заходу

одна година (14 квітня 2022 року).

6. Сертифікат Clarivate з вебінару «Research Smarter: Рішення Clarivate для позиціонування ВНЗ у GRAS рейтингу» з тривалістю заходу одна година (26 квітня 2022 року).

7. Сертифікат Clarivate з вебінару «Web of Science Core Collection для ефективної наукової діяльності» з тривалістю заходу одна година (5 травня 2022 року).

8. Сертифікат Clarivate з вебінару «Профіль установи: створення, корегування, використання» з тривалістю заходу одна година (10 травня 2022 року).

9. Сертифікат Clarivate з вебінару «Research Smarter: огляд літератури на відмінно» з тривалістю заходу одна година (24 травня 2022 року).

10. Ващенко В., Турчинов І., Генералова Л. Геопарк «Кам'янка» – таємнича скрижаль природи // Зелені Карпати. – 2019. – № 1–4(60–63). – С. 74–79.

11. Мінералого-геохімічні особливості серпентинітів апоперидотитів угольського комплексу (Внутрішні Українські Карпати) / Л. В. Генералова, В. Б. Степанов, Н. Т. Білик, Є. М. Сливко // Актуальні проблеми та перспективи розвитку геології: наука й виробництво : VI Міжнар. геолог. форум : матеріали. – Київ : УкрДГРІ, 2019. – С. 45–48.

12. Штормові відклади баденського моря – новий науково-пізнавальний об'єкт гори Кортумової (Розточчя) / Л. Генералова, Л. Хом'як, Т. Дворжак, О. Дворжак // Екологічні проблеми надкористування. Наука, освіта, практика : Всеукр. конф. до 20-річчя кафедри екологічної та інженерної геології і гідрогеології ЛНУ імені Івана Франка : матеріали. – Львів :

ЛНУ імені Івана Франка, 2019. – С. 32–34.

13. Генералова Л., Хом'як Л. Механізми седиментації середньо-верхньоеоценових утворень Орівської скиби (Скибовий покрив) // Проблеми геології фанерозою України : X Всеукр. наук. конф. : матеріали. – Львів : МВЦ ЛНУ імені Івана Франка, 2019. – С. 28–29.

14. Седиментологічні особливості відкладів карпійської серії у районі с. Гребенів – смт Верхнє Синьовидне (Скибовий покрив, Українські Зовнішні Карпати) / О. Гнилко, Л. Генералова, С. Гнилко, К. Наварівська // Проблеми геології фанерозою України : X Всеукр. наук. конф. : матеріали. – Львів : МВЦ ЛНУ імені Івана Франка, 2019. – С. 58–60.

15. Генералова Л. В., Степанов В. Б., Гнилко О. М. Геодинамічна спеціалізація metabasaltів угольського комплексу (Українські Карпати) // Здобутки і перспективи розвитку геологічної науки в Україні: наук. конф., присвячена 50-річчю Інституту геохімії, мінералогії та рудоутворення імені М. П. Семененка: зб. тез. – Київ, 2019. – Т. 2. – С. 180–181.

16. Генералова Л., Гнилко О. Там, де Опір круто в'ється... (Утворення глибоководних систем у басейнах геологічного минулого Українських Карпат) // Зелені Карпати. – 2020. – № 1–4(64–67). – С. 21–25.

17. Дворжак Т., Генералова Л., Хом'як Л. Геологічна подорож із тропіків у гляціал // Геотуризм : практика і досвід : IV Міжнар. наук.-практ. конф. : матеріали. – Львів : Каменярь, 2020. – С. 47–49.

18. Гнилко О., Гнилко С., Генералова Л. Геологічне положення, вік та умови накопичення

Ужоцької
олістостроми з
«екзотиками» в
олігоценових
відкладах Сілезького
покриву (Українські
Карпати, басейн р.
Уж) // Проблеми
геології фанерозою
України : XI Всеукр.
наук. конф. :
матеріали. – Львів :
МВЦ ЛНУ імені Івана
Франка, 2020. – С. 26–
30.

19. Генералова Л. В.,
Костюк О. В., Хом'як
Л. М. Палеоцен-
еоценові
строкатоколірні
горизонти Скибових
Карпат – потенційно
нові об'єкти рудної
мінералізації //
Надрокористування в
Україні. Перспективи
інвестування : VII
міжнар. наук.-практ.
конф. : матеріали. –
Київ : ДКЗ, 2021. – Т.
1. – С. 149–154.

20. Генералова Л.,
Пиріжок Н. Геолого-
геофізична
характеристика
Пенінської
палеосубдукційної
зони // Геофізика і
геодинаміка:
прогнозування та
моніторинг
геологічного
середовища : VIII
Міжнар. наук. конф. :
матеріали. – Львів :
Растр-7, 2021. – С. 59–
62.

21. Геотуристичний
маршрут до г. Камули
(в околицях с. Романів
і с. Підгородище) / Л.
Хом'як, Л. Генералова,
Т. Дворжак [та ін.] //
Геотуризм : практика і
досвід : V Міжнар.
наук.-практ. конф. :
матеріали. – Львів :
Каменяр, 2022. – С.
46–49.

22. Paleozoic
development of OIB
and see-mounts in the
Turkestan Ocean within
the Khaidarkan and
Ulug-Too deposits,
South Tianshan (STS) /
B. Terbishaliev, O.
Hnylko, L. Heneralova,
J. Rembe // EGU22 :
24th EGU General
Assembly : abst. –
Vienna, Austria &
Online, 2022. – P. 322.
DOI:
10.5194/egusphere-
egu22-322

23. Генералова Л. В.,
Костюк О. В.,
Генералов А. В.
Петротипи пісковиків
турбідитів

						середньопалеоценового строкатоколірного горизонту Скибового покриву (межиріччя Опору та Свічі Українських Карпат) // Проблеми геології України : XIII Всеукр. наук. конф. : зб. наук. праць. – Львів : МВЦ ЛНУ імені Івана Франка, 2022. – С. 108–114.	
117538	Сливко Євгенія Мартинівна	Доцент, Основне місце роботи	Геологічний факультет	Диплом спеціаліста, Львівський орденна Леніна державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1978, спеціальність: Геохімія, Диплом кандидата наук ГМ 005239, виданий 03.09.1986, Атестат доцента 02ДЦ 012201, виданий 20.04.2006	0	Екологічна геологія	<p>Науково-педагогічний стаж - 42 роки Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 3, 8, 19 п. 38 Ліцензійних умов «Досягнення у професійній діяльності» (Постанова Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. No 365). п. 38. 1) 1. Геологія та літолого-структурні умови локалізації брекчієподібних порід центральної частини Українського щита (на прикладі Грузького поля трубоподібних тіл) / О. В. Гайовський, С. М. Бекеша, Є. М. Сливко, Г. М. Яценко // Геофиз. журн. – 2019. – Т. 41. – № 6. – С. 93–110. DOI: https://doi.org/10.24028/gzh.0203-3100.v41i6.2019.190068</p> <p>2. Serpentine as the indicators of geodynamic conditions of Mesozoic peridotites metamorphic transformations in the Marmarosh rocky zone (Inner Ukrainian Carpathians) / L. Heneralova, V. Stepanov, N. Bilyk, Ye. Slyvko // Geodynamics. – 2019. – No 2(27). – P. 39–47. DOI: https://doi.org/10.23939/jgd2019.02.039</p> <p>3. Серпентини – індикатори метаморфічних і геодинамічних перетворень мезозойських перидотитів Внутрішніх Українських Карпат / Л. В. Генералова, В. Б.</p>

Степанов, Н. Т. Білик, Є. М. Сливко // Вісн. Харків. нац. ун-ту імені В. Н. Каразіна. Сер. Геологія. Географія. Екологія. – 2019. – Вип. 51. – С. 52–66.
DOI:
<https://doi.org/10.26565/2410-7360-2019-51-04>

4. Slyvko Ye. Fractional structure and mineralogical features of psephytic deposits – potential reservoirs of diamond in the north-western part of the Ukrainian shield. Part 3. Pivdenno-Zakhidna (Ovrutska) and Mizhrichynska areas // Мінерал. зб. – 2019. – № 69. – вип. 1–2. – С. 46–58.

5. Bilyk N., Poberezhska I., Slyvko Ye. Peculiarities of X-ray luminescence of apatite from carbonatites and possibilities of their use for search purposes // Мінерал. зб. – 2020. – № 70. – вип. 1–2. – С. 24–31.

6. Petrological features of acid plutonic rocks of the Osnytskyi complex (Volynskyi megablock of the Ukrainian Shield) / I. Poberezhska, N. Bilyk, Ye. Slyvko [et al.] // Мінерал. зб. – 2021. – № 71. – С. 28–46.
DOI:
<http://dx.doi.org/10.30970/min.71.02>

7. Peculiarities of the composition and thermodynamic conditions of formation of enderbites of the Haivoronskyi complex (south-western part of the Ukrainian Shield) / N. Bilyk, I. Poberezhska, L. Skakun, Ye. Slyvko // Мінерал. зб. – 2022. – № 72. – С. 72–92.
DOI:
<http://dx.doi.org/10.30970/min.72.06>

8. Pumpellyite From Metabasalts of the Ukrainian Carpathians / I. V. Poberezhska, N. T. Bilyk, O. I. Matkovskiy, Ye. M. Slyvko, I. M. Dubrovskiy // Мінерал. журн. – 2023. – Т. 45. – № 2. – С. 3–15.
DOI:
<https://doi.org/10.15407/mineraljournal.45.02.003>
п. 38. 3)
Термобарогеохімія в

Україні : монографія / О. Матковський, І. Наумко, М. Павлунь, Є. Сливко. – Львів : Простір-М, 2021. – 282 с. п. 38. 8)
Член редакційної колегії (відповідальний секретар) журналу «Мінералогічний збірник». п. 38. 19)
Член Українського мінералогічного товариства.
Стажування та участь у конференціях:
1. Сучасні виклики екологічної науки / П. Волошин, Є. Сливко, Н. Кремінь, І. Книш // Зелені Карпати. – 2019. – № 1–4(60–63). – С. 58–61.
2. Флюїдизатно-експлозивний напрям вчення про геолого-петрологічні аспекти формування корисних копалин / О. В. Гайовський, Г. М. Яценко, С. М. Бекеша, Є. М. Сливко, К. В. Семьонова // Здобутки і перспективи розвитку геологічної науки в Україні : наук. конф., присв. 50-річчю Інституту геохімії, мінералогії та рудоутворення імені М. П. Семененка : зб. тез. – Київ : Інститут геохімії, мінералогії та рудоутворення імені М. П. Семененка НАН України, 2019. – Т. 1. – С. 13–15.
3. Матковський О. Сливко Є. Відкриття спеціальності екологічна геологія на геологічному факультеті Львівського університету – важлива передумова появи кафедри екологічної та інженерної геології і гідрогеології // Екологічні проблеми надрокористування. Наука, освіта, практика : Всеукр. конф. до 20-річчя кафедри екологічної та інженерної геології і гідрогеології ЛНУ імені Івана Франка : матеріали. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2019. – С. 8–10.
4. Ecological-geological investigations during educational students practices in Ukrainian

						<p>Carpathians and the Pre-Carpathian region / P. Voloshyn, Ye. Slyvko, N. Kremin, I. Knysh // Екологічні проблеми надкористування. Наука, освіта, практика : Всеукр. конф. до 20-річчя кафедри екологічної та інженерної геології і гідрогеології ЛНУ імені Івана Франка : матеріали. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2019. – С. 113–117.</p> <p>5. Мінералого-геохімічні особливості серпентинітів апоперидотитів угольського комплексу (Внутрішні Українські Карпати) / Л. В. Генералова, В. Б. Степанов, Н. Т. Білик, Є. М. Сливко // Актуальні проблеми та перспективи розвитку геології: наука й виробництво : VI Міжнар. геолог. форум : матеріали. – Київ : УкрДГРІ, 2019. – С. 45–48.</p> <p>6. Матковський О. І., Сливко Є. М. Мінералогічна спеціалізація та мінералогічне районування Волинського мегаблока Українського щита // Мінерально-сировинні багатства України: шляхи оптимального використання: IX наук.-практ. конф. : матеріали. – Хорошів, 2020. – С. 101–107.</p> <p>7. Сфалерит рудопрояву Баня Вишківського рудного поля (Закарпаття) / О. В. Гайовський, С. М. Бекеша, Є. М. Сливко, І. М. Мисяк // Мінерально-сировинні багатства України: шляхи оптимального використання : 10 наук.-практ. конф. : матеріали. – Хорошів, 2021. – С. 85–90.</p>	
85327	Скакун Леонід Зіновійович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Геологічний факультет	Диплом спеціаліста, Львівський державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1980, спеціальність: геологічна зйомка,	о	Геохімія	Науково-педагогічний стаж - 29 років. Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 4, 8, 14,

пошуки та розвідка родовищ корисних копалин, Диплом кандидата наук КН 006845, виданий 16.11.1994, Атестат доцента ДЦ 008025, виданий 19.06.2003

19 п. 38 Ліцензійних умов «Досягнення у професійній діяльності» (Постанова Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. No 365).
п. 38. 1)
1. Матковський О., Наумко І., Скакун Л. Здобутки і перспективи розвитку геологічної науки в Україні (за матеріалами наукової конференції, присвяченої 50-річчю інституту Геохімії, мінералогії та рудоутворення імені М. П. Семененка НАН України) // Мінерал. зб. – 2019. – № 69. – вип. 1–2. – С. 120–126.
2. Матковський О., Наумко І., Скакун Л. Рецензія на видання «Мінералогія. Короткий курс для бакалаврів». Мінерал. журн. – 2019. – Т. 41. – № 1. – С. 74–76.
3. Moroz E., Skakun L. Geology interactive map of the crystalline basement of the western part of the Ukrainian Shield // Inter. conf. of Young Professionals «GeoTerrace-2021» : abst. – Lviv, 2021. – P. 1–5.
DOI: <https://doi.org/10.3997/2214-4609.20215K3034>
п. 38. 4)
1. Діагностика мінералів за основними макроскопічними ознаками : навчально-методичний посібник до лабораторних занять і самостійної роботи для студентів спеціальності 103 – Науки про Землю та інших природничих спеціальностей / Н. Т. Білик, Л. З. Скакун, С. М. Бекеша, І. В. Побережська. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2022. – 108 с. п. 38. 8)
1. Член редакційної колегії журналу «Мінералогічний збірник».
2. Член редакційної колегії журналу «Вісник Львівського університету. Серія геологічна» п. 38. 14)
Голова журі II етапу Всеукраїнської студентської

олімпіади з навчальної дисципліни «Геологія». п. 38. 19)

1. Дійсний член Наукового товариства імені Шевченка (Геологічна комісія).

2. Член Українського мінералогічного товариства.

Стажування та участь у конференціях:

1. Сертифікат СВ № 0264-2022 «Вдосконалення викладацької майстерності» (27.01.2022–04.06.2022). Модуль 1. Система вищої освіти України. Академічна доброчесність (1 кредит). Модуль 2. Soft Skills компетенції викладача вищої освіти (1 кредит). Модуль 3. Інформаційні технології в освітньому процесі (1,5 кредити). Модуль 4. Педагогічна інноватика.

Професійний (науковий) бренд викладача (1,5 кредити), наданий Львівським національним університетом імені Івана Франка.

2. Скакун Л. З., Мінькевич Р. Б. Гідротермальна прожилкова мінералізація Заваллівського графітового родовища // Здобутки і перспективи розвитку геологічної науки в Україні: наук. конф., присвячена 50-річчю Інституту геохімії, мінералогії та рудоутворення імені М. П. Семененка: зб. тез. – Київ, 2019. – Т. 1. – С. 96–97.

3. Чернюх І.М., Скакун Л.З. Титаномagnetит та ільменіт базальтів ратненської світи волинської серії // Здобутки і перспективи розвитку геологічної науки в Україні: наук. конф., присвячена 50-річчю Інституту геохімії, мінералогії та рудоутворення імені М. П. Семененка: зб. тез. – Київ, 2019. – Т. 1. – С. 216–217.

4. Мороз Є., Скакун, Л. Позиція паргасит-гастингітових амфіболів у

						<p>послідовності метаморфічних перетворень ендербітових комплексів Середнього Побужжя // Здобутки і перспективи розвитку геологічної науки в Україні: наук. конф., присвячена 50-річчю Інституту геохімії, мінералогії та рудоутворення імені М. П. Семененка: зб. тез. – Київ, 2019. – Т. 2. – С. 203–204.</p> <p>5. Slovotenko N. O., Skakun L. Z., Serkiz R. Ya. Hydrothermal regime of the quartz veins formation on the epithermal deposits // Від мінералогії і геогнозії до геохімії, петрології, геології та геофізики: фундаментальні і прикладні тренди XXI століття (MinGeoIntegration XXI). – Київ : КНУ імені Тараса Шевченка, 2020. – С. 219–222.</p> <p>6. Мороз Є. С., Скакун Л. З. Мета-аналіз геологічної інформації західної частини Українського щита // Від мінералогії і геогнозії до геохімії, петрології, геології та геофізики: фундаментальні і прикладні тренди XXI століття (MinGeoIntegration XXI). – Київ : КНУ імені Тараса Шевченка, 2021. – С. 43–46.</p> <p>7. Скакун Л., Словотенко Н. Мінералогічна зональність восьмого рудного тіла Мужієвського родовища (Закарпаття) // Мінералогія України: сучасний стан і перспективи : XII наукові читання імені академіка Євгена Лазаренка : матеріали. – Львів : ВЦ ЛНУ імені Івана Франка, 2022. – С. 86–93.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати	ПРН відповідає	Обов'язкові освітні компоненти, що	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------	----------------	------------------------------------	-----------------	----------------------------

навчання ОП	результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	забезпечують ПРН		
<p>ПРН11 - Використовувати сучасні методи моделювання та обробки геоінформації при проведенні інноваційної діяльності</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Металогенія докембрію</p>	<p>Головні навчальні методи: - словесні – лекції, бесіди, бесіди з елементами формування проблемних завдань; - наочні – демонстрація, ілюстрація, мультимедійна презентація, спостереження; - практичні – лабораторний метод. Техніки, які використовуються: - метод генерації ідей; - навчальна дискусія; - метод кейсів; - метод моделювання.</p>	<p>Іспит у кінці семестру.</p>
		<p>Науково-дослідний практикум</p>	<p>Презентація, лабораторні роботи, проектно-орієнтоване навчання; інноваційні технології навчання; дискусії, кейс-методи аналізу конкретних геологічних ситуацій. Консультації. Організація самостійної роботи, самоконтроль.</p>	<p>залік в тестовій формі в кінці 1 семестру і курсова робота в кінці другого семестру</p>
		<p>Геодинамічні реконструкції</p>	<p>Методи навчання: <input type="checkbox"/> словесні – лекція, пояснення, інструктаж (вступний та поточний) під час виконання лабораторних робіт; <input type="checkbox"/> наочні – ілюстрації до матеріалу курсу у вигляді схем, таблиць і діаграм; <input type="checkbox"/> практичні – виконання домашніх завдань самостійної роботи. Форми навчання: лекція, консультація, самостійна робота.</p>	<p>Іспит</p>
		<p>Методи палеонтологічних досліджень</p>	<p>Презентація, лекції, дискусія, діалог, групова робота лабораторні роботи</p>	<p>Іспит в кінці семестру усний/тестовий, комбінований</p>
		<p>Металогенія</p>	<p>Головні навчальні методи: - словесні – лекції, бесіди, бесіди з елементами формування проблемних завдань; - наочні – демонстрація, ілюстрація, мультимедійна презентація, спостереження; - практичні – лабораторний метод. Техніки, які використовуються: - метод генерації ідей; - навчальна дискусія; - метод кейсів; - метод моделювання.</p>	<p>Іспит у кінці семестру.</p>
		<p>Кваліфікаційна (магістерська) робота</p>	<p>Самостійне розв'язання комплексних проблем у сфері геохімії, мінералогії,</p>	<p>Атестація випускників освітньої програми "Геологія" спеціальності 103</p>

	петрології, геології, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів.	Науки про Зем-лю галузі знань 10 Природничі науки проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.
Екологічна геологія	Лекційна форма навчання: - проведення лекцій з використання мультимедійного забезпечення; - дискусія, бесіда, ілюстрація, демонстрація. Лабораторні заняття: - доповідь, відповідь, обговорення; - виконання завдань, обчислення, вимірювання	ІСПИТ наприкінці I семестру
Виробнича (переддипломна) практика	Усний інструктаж з проведення практики, ознайомлення із правилами техніки безпеки; ознайомлення з роботою установ та підрозділів, до яких скеровано студента (розповідь, пояснення, презентації, обговорення, ілюстрації, демонстрації, інформаційні технології та ресурси); обговорення організації проведення мінералого-геохімічних досліджень (індивідуальні завдання, виконання досліджень) (консультація, пояснення, презентації, обговорення, демонстрації, інформаційні технології та ресурси); написання звіту та захист звіту (доповідь, презентація, обговорення).	Диференційований залік (захист звіту)
Комплексування геофізичних методів	Лекції, бесіди, бесіди з елементами формування проблемних завдань; демонстрація, ілюстрація, мультимедійна презентація, спостереження; лабораторний метод.	Виконання завдань на лабораторних заняттях, модульний контроль, тест у Moodle, підсумкове індивідуальне завдання (проект і презентація послідовності побудови проекту з даними у Microsoft PowerPoint). Залік.
Методи стратиграфічних досліджень	Лекції, бесіди, бесіди з елементами формування проблемних завдань; демонстрація, ілюстрація, мультимедійна презентація, спостереження; лабораторний метод.	Виконання завдань на лабораторних заняттях, оцінювання самостійних завдань, контрольні заміри (тести), іспит.
Геодинаміка	Лекції, бесіди, бесіди з елементами формування проблемних завдань, демонстрація, ілюстрація, мультимедійна презентація, спостереження, виконання завдань самостійної роботи, спрямованих на активізацію отриманих знань під час аудиторних занять	Поточне тестування, самостійна робота (індивідуальний проект) та бали підсумкового тестування. Залік.
Навчальна магістерська (польова) практика	Усний інструктаж з проведення практики, ознайомлення із правилами техніки безпеки; планування маршрутів, логістичні завдання, організація побуту; проведення маршрутів, виконання геологічних досліджень та	Теоретична підготовка (пошук інформації про геологічну будову вибраних для дослідження районів.). Пошук місць відслонень та гірничих виробок із використанням програмних продуктів SASPlanet, Google Maps і Google Earth;

			їх документація. Словесно-наочні та словесно-практичні методи навчання (міні-лекції, розповідь, пояснення, бесіди, презентації, доповіді, обговорення, ілюстрації, демонстрації, інформаційні технології та ресурси); дослідницьке індивідуальне завдання (консультації, обговорення); написання звіту (консультації). Захист звіту (доповідь, презентація, обговорення).	виконання геологічних досліджень та їх документація; вчасне подання звіту, оформленого згідно вимог, його захист. Диференційований залік (захист звіту).
ПРН12 - Самостійно планувати виконання інноваційного завдання та формулювати висновки за його результатами.	☒	Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	Презентація, лекції, обговорення, бесіда, доповідь, дискусія	Залік в кінці першого семестру
		Навчальна магістерська (польова) практика	Усний інструктаж з проведення практики, ознайомлення із правилами техніки безпеки; планування маршрутів, логістичні завдання, організація побуту; проведення маршрутів, виконання геологічних досліджень та їх документація. Словесно-наочні та словесно-практичні методи навчання (міні-лекції, розповідь, пояснення, бесіди, презентації, доповіді, обговорення, ілюстрації, демонстрації, інформаційні технології та ресурси); дослідницьке індивідуальне завдання (консультації, обговорення); написання звіту (консультації). Захист звіту (доповідь, презентація, обговорення)	Теоретична підготовка (пошук інформації про геологічну будову вибраних для дослідження районів.). Пошук місць відслонень та гірничих виробок із використанням програмних продуктів SASPlanet, Google Maps і Google Earth; виконання геологічних досліджень та їх документація; вчасне подання звіту, оформленого згідно вимог, його захист. Диференційований залік (захист звіту).
		Науково-дослідний практикум	Бесіди, обговорення, консультації, бесіди з елементами формування проблемних завдань; демонстрація, ілюстрація, мультимедійна презентація, спостереження; лабораторний метод; проблемно-пошукові і дослідницькі, виконання завдань самостійної роботи, спрямованих на активізацію отриманих знань	Контрольні опитування в письмовому вигляді; виконання самостійної роботи у вигляді написання курсової роботи. Курсова робота в кінці семестру.
		Геодинамічні реконструкції	Методи навчання: <input type="checkbox"/> словесні – лекція, пояснення, інструктаж (вступний та поточний) під час виконання лабораторних робіт; <input type="checkbox"/> наочні – ілюстрації до матеріалу курсу у вигляді схем, таблиць і діаграм; <input type="checkbox"/> практичні – виконання домашніх завдань самостійної роботи. Форми навчання: лекція, консультація, самостійна робота.	Іспит
		Кваліфікаційна (магістерська) робота	Самостійне розв'язання комплексних проблем у сфері геохімії, мінералогії, петрології, геології, що	Атестація випускників освітньої програми "Геологія" спеціальності 103 Науки про Землю галузі

			супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів.	знань 10 Природничі науки проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.
		Виробнича (переддипломна) практика	Усний інструктаж з проведення практики, ознайомлення із правилами техніки безпеки; ознайомлення з роботою установ та підрозділів, до яких скеровано студента (розповідь, пояснення, презентації, обговорення, ілюстрації, демонстрації, інформаційні технології та ресурси); обговорення організації проведення мінералого-геохімічних досліджень (індивідуальні завдання, виконання досліджень) (консультація, пояснення, презентації, обговорення, демонстрації, інформаційні технології та ресурси); написання звіту та захист звіту (доповідь, презентація, обговорення).	Диференційований залік (захист звіту)
ПРН13 - Оцінювати еколого-економічний вплив на довкілля при впровадженні інженерно-геологічних заходів і проектувати природоохоронні заходи	☒	Науково-дослідний практикум	Бесіди, обговорення, консультації, бесіди з елементами формування проблемних завдань; демонстрація, ілюстрація, мультимедійна презентація, спостереження; лабораторний метод; проблемно-пошукові і дослідницькі, виконання завдань самостійної роботи, спрямованих на активізацію отриманих знань	Контрольні опитування в письмовому вигляді; виконання самостійної роботи у вигляді написання курсової роботи. Курсова робота в кінці семестру.
		Навчальна магістерська (польова) практика	Усний інструктаж з проведення практики, ознайомлення із правилами техніки безпеки; планування маршрутів, логістичні завдання, організація побуту; проведення маршрутів, виконання геологічних досліджень та їх документація. Словесно-наочні та словесно-практичні методи навчання (міні-лекції, розповідь, пояснення, бесіди, презентації, доповіді, обговорення, ілюстрації, демонстрації, інформаційні технології та ресурси); дослідницьке індивідуальне завдання (консультації, обговорення); написання звіту (консультації). Захист звіту (доповідь, презентація, обговорення).	Теоретична підготовка (пошук інформації про геологічну будову вибраних для дослідження районів.). Пошук місць відслонень та гірничих виробок із використанням програмних продуктів SASPlanet, Google Maps і Google Earth; виконання геологічних досліджень та їх документація; вчасне подання звіту, оформленого згідно вимог, його захист. Диференційований залік (захист звіту).
		Металогенія	Головні навчальні методи: - словесні – лекції, бесіди, бесіди з елементами формування проблемних завдань; - наочні – демонстрація, ілюстрація, мультимедійна презентація, спостереження; - практичні – лабораторний метод. Техніки, які	Іспит у кінці семестру.

			використовуються: - метод генерацій ідей; - навчальна дискусія; - метод кейсів; - метод моделювання.	
		Кваліфікаційна (магістерська) робота	Самостійне розв'язання комплексних проблем у сфері геохімії, мінералогії, петрології, геології, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів.	Атестація випускників освітньої програми "Геологія" спеціальності 103 Науки про Зем-лю галузі знань 10 Природничі науки проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.
		Екологічна геологія	Лекційна форма навчання: - проведення лекцій з використання мультимедійного забезпечення; - дискусія, бесіда, ілюстрація, демонстрація. Лабораторні заняття: - доповідь, відповідь, обговорення; - виконання завдань, обчислення, вимірювання	ІСПИТ наприкінці I семестру
		Виробнича (переддипломна) практика	Усний інструктаж з проведення практики, ознайомлення із правилами техніки безпеки; ознайомлення з роботою установ та підрозділів, до яких скеровано студента (розповідь, пояснення, презентації, обговорення, ілюстрації, демонстрації, інформаційні технології та ресурси); обговорення організації проведення мінералого-геохімічних досліджень (індивідуальні завдання, виконання досліджень) (консультація, пояснення, презентації, обговорення, демонстрації, інформаційні технології та ресурси); написання звіту та захист звіту (повідь, презентація, обговорення).	Диференційований залік (захист звіту)
		Мінерально-сировинна база України	Лекції, бесіди, бесіди з елементами формування проблемних завдань; демонстрація, ілюстрація, мультимедійна презентація, спостереження; лабораторний метод.	Контрольні заміри (тести), оцінювання самостійних завдань, іспит.
		Металогенія докембрію	Головні навчальні методи: - словесні – лекції, бесіди, бесіди з елементами формування проблемних завдань; - наочні – демонстрація, ілюстрація, мультимедійна презентація, спостереження; - практичні – лабораторний метод. Техніки, які використовуються: - метод генерацій ідей; - навчальна дискусія; - метод кейсів; - метод моделювання	Іспит у кінці семестру.
ПРНБ - Вміти здійснювати екологічну оцінку, аудит, ліцензування,	<input checked="" type="checkbox"/>	Мінерально-сировинна база України	Лекції, бесіди, бесіди з елементами формування проблемних завдань; демонстрація, ілюстрація, мультимедійна презентація,	Контрольні заміри (тести), оцінювання самостійних завдань, іспит

сертифікацію використання природних ресурсів, прогнозувати розвиток екологічних, технологічних, економічних та соціальних наслідків на окремих об'єктах природокористування		спостереження; лабораторний метод.	
	Екологічна геологія	Лекційна форма навчання: - проведення лекцій з використання мультимедійного забезпечення; - дискусія, бесіда, ілюстрація, демонстрація. Лабораторні заняття: - доповідь, відповідь, обговорення; - виконання завдань, обчислення, вимірювання.	ІСПИТ наприкінці I семестру
	Виробнича (переддипломна) практика	Усний інструктаж з проведення практики, ознайомлення із правилами техніки безпеки; ознайомлення з роботою установ та підрозділів, до яких скеровано студента (розповідь, пояснення, презентації, обговорення, ілюстрації, демонстрації, інформаційні технології та ресурси); обговорення організації проведення мінералого-геохімічних досліджень (індивідуальні завдання, виконання досліджень) (консультація, пояснення, презентації, обговорення, демонстрації, інформаційні технології та ресурси); написання звіту та захист звіту (доповідь, презентація, обговорення).	Диференційований залік (захист звіту)
	Кваліфікаційна (магістерська) робота	Самостійне розв'язання комплексних проблем у сфері геохімії, мінералогії, петрології, геології, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів.	Атестація випускників освітньої програми "Геологія" спеціальності 103 Науки про Землю галузі знань 10 Природничі науки проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.
	Науково-дослідний практикум	Презентація, лабораторні роботи, проектно-орієнтоване навчання; інноваційні технології навчання; дискусії, кейс-методи аналізу конкретних геологічних ситуацій. Консультації. Організація самостійної роботи, самоконтроль.	залік в тестовій формі в кінці I семестру і курсова робота в кінці другого семестру
	Навчальна магістерська (польова) практика	Усний інструктаж з проведення практики, ознайомлення із правилами техніки безпеки; планування маршрутів, логістичні завдання, організація побуту; проведення маршрутів, виконання геологічних досліджень та їх документація. Словесно-наочні та словесно-практичні методи навчання (міні-лекції, розповідь, пояснення, бесіди, презентації, доповіді, обговорення, ілюстрації, демонстрації, інформаційні технології та ресурси); дослідницьке індивідуальне завдання (консультації, обговорення); написання звіту	Теоретична підготовка (пошук інформації про геологічну будову вибраних для дослідження районів.). Пошук місць відслонень та гірничих виробок із використанням програмних продуктів SASPlanet, Google Maps і Google Earth; виконання геологічних досліджень та їх документація; вчасне подання звіту, оформленого згідно вимог, його захист. Диференційований залік (захист звіту).

			(консультації). За-хист звіту (доповідь, презентація, обговорення).	
<p><i>ПРН10 - Вирішувати практичні задачі наук про Землю (стратиграфії, тектоніки, структурної геології, рудогенезу, пошуків і розвідки родовищ корисних копалин), з використанням теорій, принципів та методів різних спеціальностей з галузі природничих наук</i></p>	☒	Геохімія	Лекції, бесіди, бесіди з елементами формування проблемних завдань; демонстрація, ілюстрація, мультимедійна презентація, спостереження; дослідницькі (виконання завдань самостійної роботи, спрямованих на активізацію отриманих знань під-час аудиторних занять)	Індивідуальний проект, виконання домашніх робіт, самостійні домашні роботи. Іспит в кін-ці семестру.
		Методи стратиграфічних досліджень	Лекції, бесіди, бесіди з елементами формування проблемних завдань; демонстрація, ілюстрація, мультимедійна презентація, спостереження; лабораторний метод.	Виконання завдань на лабораторних занят-тях, оцінювання самостійних завдань, контро-льні заміри (тести), іспит.
		Комплексування геофізичних методів	Лекції, бесіди, бесіди з елементами формування проблемних завдань; демонстрація, ілюстрація, мультимедійна презентація, спостереження; лабораторний метод.	Виконання завдань на лабораторних занят-тях, модульний контроль, тест у Moodle, під-сумкове індивідуальне завдання (проект і пре-зентація послідовності побудови проекту з даними у Microsoft PowerPoint). Залік.
		Екологічна геологія	Лекційна форма навчання: - проведення лекцій з використання мультимедійного забезпечення; - дискусія, бесіда, ілюстрація, демонстрація. Лабораторні заняття: - доповідь, відповідь, обговорення; - виконання завдань, обчислення, вимірювання.	ІСПИТ наприкінці I семестру
		Виробнича (переддипломна) практика	Усний інструктаж з проведення практики, ознайомлення із правилами техніки безпеки; ознайомлення з роботою установ та підрозділів, до яких скеровано студента (розповідь, пояснення, презентації, обговорення, ілюстрації, демонстрації, інформаційні технології та ресурси); обговорення організації проведення мінералого-геохімічних досліджень (індивідуальні завдання, виконання досліджень) (консультація, пояснення, презентації, обговорення, демонстрації, інформаційні техноло-гії та ресурси); написання звіту та захист звіту (доповідь, презентація, обговорення).	Диференційований залік (захист звіту)
		Кваліфікаційна (магістерська) робота	Самостійне розв'язання комплексних проблем у сфері геохімії, мінералогії, петрології, геології, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів.	Атестація випускників освітньої програми "Геологія" спеціальності 103 Науки про Зем-лю галузі знань 10 Природничі науки прово-диться у формі публічного захисту кваліфіка-ційної роботи.
		Методи	Презентація, лекції, ,	Іспит в кінці семестру

палеонтологічних досліджень	дискусія, діалог, групова робота лабораторні роботи	усний/тестовий, комбінований
Мінерально-сировинна база України	Лекції, бесіди, бесіди з елементами формування проблемних завдань; демонстрація, ілюстрація, мультимедійна презентація, спостереження; лабораторний метод.	Контрольні заміри (тести), оцінювання са-мостійних завдань, іспит.
Геодинамічні реконструкції	Методи навчання: <input type="checkbox"/> словесні – лекція, пояснення, інструктаж (вступний та поточний) під час виконання лабораторних робіт; <input type="checkbox"/> наочні – ілюстрації до матеріалу курсу у вигляді схем, таблиць і діаграм; практичні – виконання домашніх завдань самостійної роботи. Форми навчання: лекція, консультація, самостійна робота.	Іспит
Науково-дослідний практикум	Презентація, лабораторні роботи, проектно-орієнтоване навчання; інноваційні технології навчання; дискусії, кейс-методи аналізу конкретних геологічних ситуацій. Консультації. Організація самостійної роботи, самоконтроль.	залік в тестовій формі в кінці 1 семестру і курсова робота в кінці другого семестру
Навчальна магістерська (польова) практика	Усний інструктаж з проведення практики, ознайомлення із правилами техніки безпеки; планування маршрутів, логістичні завдання, організація побуту; проведення маршрутів, виконання геологічних досліджень та їх документація. Словесно-наочні та словесно-практичні методи навчання (міні-лекції, розповідь, пояснення, бесіди, презентації, доповіді, обговорення, ілюстрації, демонстрації, інформаційні технології та ресурси); дослідницьке індивідуальне завдання (консультації, обговорення); написання звіту (консультації). За-хист звіту (доповідь, презентація, обговорення).	Теоретична підготовка (пошук інформації про геологічну будову вибраних для дослідження районів.). Пошук місць відслонень та гірничих виробок із використанням програмних продуктів SASPlanet, Google Maps і Google Earth; виконання геологічних досліджень та їх документація; вчасне подання звіту, оформленого згідно вимог, його захист. Диференційований залік (захист звіту).
Металогенія	Головні навчальні методи: - словесні – лекції, бесіди, бесіди з елементами формування проблемних завдань; - наочні – демонстрація, ілюстрація, мультимедійна презентація, спостереження; - практичні – лабораторний метод. Техніки, які використовуються: - метод генерації ідей; - навчальна дискусія; - метод кейсів; - метод моделювання.	Іспит у кінці семестру.

		Геологія нафти і газу	Лекції, бесіди, бесіди з елементами формування проблемних завдань; демонстрація, ілюстрація, мультимедійна презентація, спостереження; лабораторний метод.	Контрольні заміри (тести), оцінювання са-мостійних завдань, залік.
		Металогенія докембрію	Головні навчальні методи: - словесні – лекції, бесіди, бесіди з елементами формування проблемних завдань; - наочні – демонстрація, ілюстрація, мультимедійна презентація, спостереження; - практичні – лабораторний метод. Техніки, які використовуються: - метод генерацій ідей; - навчальна дискусія; - метод кейсів; - метод моделювання.	Іспит у кінці семестру.
<i>ПРНЗ- Вміти спілкуватися з фахівцями та експертами різного рівня інших галузей знань, у тому числі в міжнародному контексті, в глобальному інформаційному середовищі</i>	☒	Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	Презентація, лекції, обговорення, бесіда, доповідь, дискусія	Залік в кінці першого семестру
		Виробнича (переддипломна) практика	Усний інструктаж з проведення практики, ознайомлення із правилами техніки безпеки; ознайомлення з роботою установ та підрозділів, до яких скеровано студента (розповідь, пояснення, презентація, обговорення, ілюстрації, демонстрації, інформаційні технології та ресурси); обговорення організації проведення мінералого-геохімічних досліджень (індивідуальні завдання, виконання досліджень) (консультація, пояснення, презентації, обговорення, демонстрації, інформаційні технології та ресурси); написання звіту та захист звіту (довідь, презентація, обговорення).	Диференційований залік (захист звіту)
		Кваліфікаційна (магістерська) робота	Самостійне розв'язання комплексних проблем у сфері геохімії, мінералогії, петрології, геології, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів.	Атестація випускників освітньої програми "Геологія" спеціальності 103 Науки про Зем-лю галузі знань 10 Природничі науки проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.
		Металогенія	Головні навчальні методи: - словесні – лекції, бесіди, бесіди з елементами формування проблемних завдань; - наочні – демонстрація, ілюстрація, мультимедійна презентація, спостереження; - практичні – лабораторний метод. Техніки, які використовуються: - метод генерацій ідей;	Іспит у кінці семестру.

			<ul style="list-style-type: none"> - навчальна дискусія; - метод кейсів; - метод моделювання. 	
		Науково-дослідний практикум	Презентація, лабораторні роботи, проектно-орієнтоване навчання; інноваційні технології навчання; дискусії, кейс-методи аналізу конкретних геологічних ситуацій. Консультації. Організація самостійної роботи, самоконтроль.	залік в тестовій формі в кінці 1 семестру і курсова робота в кінці другого семестру
		Навчальна магістерська (польова) практика	Усний інструктаж з проведення практики, ознайомлення із правилами техніки безпеки; планування маршрутів, логістичні завдання, організація побуту; проведення маршрутів, виконання геологічних досліджень та їх документація. Словесно-наочні та словесно-практичні методи навчання (міні-лекції, розповідь, пояснення, бесіди, презентації, доповіді, обговорення, ілюстрації, демонстрації, інформаційні технології та ресурси); дослідницьке індивідуальне завдання (консультації, обговорення); написання звіту (консультації). Захист звіту (доповідь, презентація, обговорення).	Теоретична підготовка (пошук інформації про геологічну будову вибраних для дослідження районів.). Пошук місць відслонень та гірничих виробок із використанням програмних продуктів SASPlanet, Google Maps і Google Earth; виконання геологічних досліджень та їх документація; вчасне подання звіту, оформленого згідно вимог, його захист. Диференційований залік (захист звіту).
<p><i>ПРН2 - Застосовувати свої знання для визначення і вирішення проблемних питань і прийняття обґрунтованих рішень в науках про Землю</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Навчальна магістерська (польова) практика	Усний інструктаж з проведення практики, ознайомлення із правилами техніки безпеки; планування маршрутів, логістичні завдання, організація побуту; проведення маршрутів, виконання геологічних досліджень та їх документація. Словесно-наочні та словесно-практичні методи навчання (міні-лекції, розповідь, пояснення, бесіди, презентації, доповіді, обговорення, ілюстрації, демонстрації, інформаційні технології та ресурси); дослідницьке індивідуальне завдання (консультації, обговорення); написання звіту (консультації). Захист звіту (доповідь, презентація, обговорення).	Теоретична підготовка (пошук інформації про геологічну будову вибраних для дослідження районів.). Пошук місць відслонень та гірничих виробок із використанням програмних продуктів SASPlanet, Google Maps і Google Earth; виконання геологічних досліджень та їх документація; вчасне подання звіту, оформленого згідно вимог, його захист. Диференційований залік (захист звіту)
		Металогенія докембрію	<p>Головні навчальні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесні – лекції, бесіди, бесіди з елементами формування проблемних завдань; - наочні – демонстрація, ілюстрація, мультимедійна презентація, спостереження; - практичні – лабораторний метод. <p>Техніки, які використовуються:</p> <ul style="list-style-type: none"> - метод генерації ідей; - навчальна дискусія; 	Іспит у кінці семестру.

	- метод кейсів; - метод моделювання.	
Науково-дослідний практикум	Презентація, лабораторні роботи, проектно-орієнтоване навчання; інноваційні технології навчання; дискусії, кейс-методи аналізу конкретних геологічних ситуацій. Консультації. Організація самостійної роботи, самоконтроль.	залік в тестовій формі в кінці 1 семестру і курсова робота в кінці другого семестру
Геодинамічні реконструкції	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, інструктаж (вступний та поточний) під час виконання лабораторних робіт; наочні – ілюстрації до матеріалу курсу у вигляді схем, таблиць і діаграм; практичні – виконання домашніх завдань самостійної роботи. Форми навчання: лекція, консультація, самостійна робота.	Іспит
Методи палеонтологічних досліджень	Ноутбук або планшет, мультимедійний проектор, екран, доступ до мережі Internet, Office обладнання 365, колекції фосилій, обладнання для препарування, лупи, мікроскоп, схеми, атласи, таблиці, рисунки, схеми, фототаблиці для діагностики та порівняння.	Іспит в кінці семестру усний/тестовий, комбінований
Металогенія	Головні навчальні методи: - словесні – лекції, бесіди, бесіди з елементами формування проблемних завдань; - наочні – демонстрація, ілюстрація, мультимедійна презентація, спостереження; - практичні – лабораторний метод. Техніки, які використовуються: - метод генерацій ідей; - навчальна дискусія; - метод кейсів; - метод моделювання.	Іспит у кінці семестру.
Кваліфікаційна (магістерська) робота	Самостійне розв'язання комплексних проблем у сфері геохімії, мінералогії, петрології, геології, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів.	Атестація випускників освітньої програми "Геологія" спеціальності 103 Науки про Землю галузі знань 10 Природничі науки проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.
Виробнича (переддипломна) практика	Усний інструктаж з проведення практики, ознайомлення із правилами техніки безпеки; ознайомлення з роботою установ та підрозділів, до яких скеровано студента (розповідь, пояснення, презентації, обговорення, ілюстрації, демонстрації,	Диференційований залік (захист звіту)

	інформаційні технології та ресурси); обговорення організації проведення мінералого-геохімічних досліджень (індивідуальні завдання, виконання досліджень) (консультація, пояснення, презентації, обговорення, демонстрації, інформаційні технології та ресурси); написання звіту та захист звіту (доповідь, презентація, обговорення).	
Екологічна геологія	Лекційна форма навчання: - проведення лекцій з використання мультимедійного забезпечення; - дискусія, бесіда, ілюстрація, демонстрація. Лабораторні заняття: - доповідь, відповідь, обговорення; - виконання завдань, обчислення, вимірювання	ІСПИТ наприкінці I семестру
Комплексування геофізичних методів	Лекції, бесіди, бесіди з елементами формування проблемних завдань; демонстрація, ілюстрація, мультимедійна презентація, спостереження; лабораторний метод.	Виконання завдань на лабораторних заняттях, модульний контроль, тест у Moodle, підсумкове індивідуальне завдання (проект і презентація послідовності побудови проекту з даними у Microsoft PowerPoint). Залік
Методи стратиграфічних досліджень	Лекції, бесіди, бесіди з елементами формування проблемних завдань; демонстрація, ілюстрація, мультимедійна презентація, спостереження; лабораторний метод.	Виконання завдань на лабораторних заняттях, оцінювання самостійних завдань, контрольні заміри (тести), іспит
Геохімія	Лекції, бесіди, бесіди з елементами формування проблемних завдань; демонстрація, ілюстрація, мультимедійна презентація, спостереження; дослідницькі (виконання завдань самостійної роботи, спрямованих на активізацію отриманих знань під час аудиторних занять)	Індивідуальний проект, виконання домашніх робіт, самостійні домашні роботи. Іспит в кінці семестру
Мінерально-сировинна база України	Лекції, бесіди, бесіди з елементами формування проблемних завдань; демонстрація, ілюстрація, мультимедійна презентація, спостереження; лабораторний метод.	Контрольні заміри (тести), оцінювання самостійних завдань, іспит.
Геологія нафти і газу	Лекції, бесіди, бесіди з елементами формування проблемних завдань; демонстрація, ілюстрація, мультимедійна презентація, спостереження; лабораторний метод.	Контрольні заміри (тести), оцінювання самостійних завдань, залік.
Геодинаміка	Лекції, бесіди, бесіди з елементами формування проблемних завдань, демонстрація, ілюстрація, мультимедійна презентація, спостереження, виконання завдань	Поточне тестування, самостійна робота (індивідуальний проект) та бали підсумкового тестування. Залік.

			самостійної роботи, спрямованих на активізацію отриманих знань під час аудиторних занять	
		Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	Презентація, лекції, обговорення, бесіда, доповідь, дискусія	Залік в кінці першого семестру
<i>ПРН8- Знати основні принципи управління підприємств сфери природокористування, їхньої організації, виробничої та організаційної структури управління</i>	☒	Виробнича (переддипломна) практика	Усний інструктаж з проведення практики, ознайомлення із правилами техніки безпеки; ознайомлення з роботою установ та підрозділів, до яких скеровано студента (розповідь, пояснення, презентації, обговорення, ілюстрації, демонстрації, інформаційні технології та ресурси); обговорення організації проведення мінералого-геохімічних досліджень (індивідуальні завдання, виконання досліджень) (консультація, пояснення, презентації, обговорення, демонстрації, інформаційні технології та ресурси); написання звіту та захист звіту (доповідь, презентація, обговорення).	Диференційований залік (захист звіту)
		Кваліфікаційна (магістерська) робота	Самостійне розв'язання комплексних проблем у сфері геохімії, мінералогії, петрології, геології, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів.	Атестація випускників освітньої програми "Геологія" спеціальності 103 Науки про Землю галузі знань 10 Природничі науки проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.
		Екологічна геологія	Лекційна форма навчання: - проведення лекцій з використання мультимедійного забезпечення; - дискусія, бесіда, ілюстрація, демонстрація. Лабораторні заняття: - доповідь, відповідь, обговорення; - виконання завдань, обчислення, вимірювання.	ІСПИТ наприкінці I семестру
		Мінерально-сировинна база України	Лекції, бесіди, бесіди з елементами формування проблемних завдань; демонстрація, ілюстрація, мультимедійна презентація, спостереження; лабораторний метод.	Контрольні заміри (тести), оцінювання самостійних завдань, іспит.
		Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	Презентація, лекції, обговорення, бесіда, доповідь, дискусія	Залік в кінці першого семестру
<i>ПРН7- Знати сучасні методи дослідження Землі та її геосфер і вміти їх застосовувати у виробничій та науково-дослідницькій</i>	☒	Екологічна геологія	Лекційна форма навчання: - проведення лекцій з використання мультимедійного забезпечення; - дискусія, бесіда, ілюстрація, демонстрація. Лабораторні заняття: - доповідь, відповідь, обговорення; -	ІСПИТ наприкінці I семестру

діяльності.		виконання завдань, обчислення, вимірювання	
	Геодинаміка	Лекції, бесіди, бесіди з елементами формування проблемних завдань, демонстрація, ілюстрація, мультимедійна презентація, спостереження, виконання завдань самостійної роботи, спрямованих на активізацію отриманих знань під час аудиторних занять	Поточне тестування, самостійна робота (індивідуальний проект) та бали підсумкового тестування. Залік.
	Комплексування геофізичних методів	Лекції, бесіди, бесіди з елементами формування проблемних завдань; демонстрація, ілюстрація, мультимедійна презентація, спостереження; лабораторний метод.	Виконання завдань на лабораторних заняттях, модульний контроль, тест у Moodle, підсумкове індивідуальне завдання (проект і презентація послідовності побудови проекту з даними у Microsoft PowerPoint). Залік.
	Методи стратиграфічних досліджень	Лекції, бесіди, бесіди з елементами формування проблемних завдань; демонстрація, ілюстрація, мультимедійна презентація, спостереження; лабораторний метод.	Виконання завдань на лабораторних заняттях, оцінювання самостійних завдань, контрольні заміри (тести), іспит.
	Геохімія	Лекції, бесіди, бесіди з елементами формування проблемних завдань; демонстрація, ілюстрація, мультимедійна презентація, спостереження; дослідницькі (виконання завдань самостійної роботи, спрямованих на активізацію отриманих знань під час аудиторних занять)	Індивідуальний проект, виконання домашніх робіт, самостійні домашні роботи. Іспит в кінці семестру.
	Мінерально-сировинна база України	Лекції, бесіди, бесіди з елементами формування проблемних завдань; демонстрація, ілюстрація, мультимедійна презентація, спостереження; лабораторний метод.	Контрольні заміри (тести), оцінювання самостійних завдань, іспит
	Виробнича (переддипломна) практика	Усний інструктаж з проведення практики, ознайомлення із правилами техніки безпеки; ознайомлення з роботою установ та підрозділів, до яких скеровано студента (розповідь, пояснення, презентації, обговорення, ілюстрації, демонстрації, інформаційні технології та ресурси); обговорення організації проведення мінералого-геохімічних досліджень (індивідуальні завдання, виконання досліджень) (консультація, пояснення, презентації, обговорення, демонстрації, інформаційні технології та ресурси); написання звіту та захист звіту (доповідь, презентація, обговорення).	Диференційований залік (захист звіту)
	Кваліфікаційна (магістерська) робота	Самостійне розв'язання комплексних проблем у сфері геохімії, мінералогії, петрології, геології, що супроводжується	Атестація випускників освітньої програми "Геологія" спеціальності 103 Науки про Землю галузі знань 10 Природничі науки

	проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів.	прово-диться у формі публічного захисту кваліфіка-ційної роботи.
Металогенія	Головні навчальні методи: - словесні – лекції, бесіди, бесіди з елементами формування проблемних завдань; - наочні – демонстрація, ілюстрація, мультимедійна презентація, спостереження; - практичні – лабораторний метод. Техніки, які використовуються: - метод генерацій ідей; - навчальна дискусія; - метод кейсів; - метод моделювання.	Іспит у кінці семестру.
Методи палеонтологічних досліджень	Презентація, лекції, дискусія, діалог, групова робота лабораторні роботи	Іспит в кінці семестру усний/тестовий, комбінований
Навчальна магістерська (польова) практика	Усний інструктаж з проведення практики, ознайомлення із правилами техніки безпеки; планування маршрутів, логістичні завдання, організація побуту; проведення маршрутів, виконання геологічних досліджень та їх документація. Словесно-наочні та словесно-практичні методи навчання (міні-лекції, розповідь, пояснення, бесіди, презентації, доповіді, обговорення, ілюстрації, демонстрації, інформаційні технології та ресурси); дослідницьке індивідуальне завдання (консультації, обговорення); написання звіту (консультації). За-хист звіту (доповідь, презентація, обговорення).	Теоретична підготовка (пошук інформації про геологічну будову вибраних для дослідження районів). Пошук місць відслонень та гірничих виробок із використанням програмних продуктів SASPlanet, Google Maps і Google Earth; виконання геологічних досліджень та їх документація; вчасне подання звіту, оформленого згідно вимог, його захист. Диференційований залік (захист звіту).
Металогенія докембрію	Головні навчальні методи: - словесні – лекції, бесіди, бесіди з елементами формування проблемних завдань; - наочні – демонстрація, ілюстрація, мультимедійна презентація, спостереження; - практичні – лабораторний метод. Техніки, які використовуються: - метод генерацій ідей; - навчальна дискусія; - метод кейсів; - метод моделювання.	Іспит у кінці семестру.
Науково-дослідний практикум	Презентація, лабораторні роботи, проектно-орієнтоване навчання; інноваційні технології навчання; дискусії, кейс-методи аналізу конкретних геологічних ситуацій. Консультації. Організація самостійної роботи, самоконтроль.	залік в тестовій формі в кінці 1 семестру і курсова робота в кінці другого семестру

		Геодинамічні реконструкції	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, інструктаж (вступний та поточний) під час виконання лабораторних робіт; наочні – ілюстрації до матеріалу курсу у вигляді схем, таблиць і діаграм; практичні – виконання домашніх завдань самостійної роботи. Форми навчання: лекція, консультація, самостійна робота.	Іспит
		Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	Презентація, лекції, обговорення, бесіда, доповідь, дискусія	Залік в кінці першого семестру
		Геологія нафти і газу	Лекції, бесіди, бесіди з елементами формування проблемних завдань; демонстрація, ілюстрація, мультимедійна презентація, спостереження; лабораторний метод.	Контрольні заміри (тести), оцінювання са-мостійних завдань, залік.
ПРН5 - Планувати і здійснювати наукові експерименти, писати наукові роботи за фахом	☒	Навчальна магістерська (польова) практика	Усний інструктаж з проведення практики, ознайомлення із правилами техніки безпеки; планування маршрутів, логістичні завдання, організація побуту; проведення маршрутів, виконання геологічних досліджень та їх документація. Словесно-наочні та словесно-практичні методи навчання (міні-лекції, розповідь, пояснення, бесіди, презентації, доповіді, обговорення, ілюстрації, демонстрації, інформаційні технології та ресурси); дослідницьке індивідуальне завдання (консультації, обговорення); написання звіту (консультації). Захист звіту (доповідь, презентація, обговорення).	Теоретична підготовка (пошук інформації про геологічну будову вибраних для дослідження районів.). Пошук місць відслонень та гірничих виробок із використанням програмних продуктів SASPlanet, Google Maps і Google Earth; виконання геологічних досліджень та їх документація; вчасне подання звіту, оформленого згідно вимог, його захист. Диференційований залік (захист звіту).
		Науково-дослідний практикум	Презентація, лабораторні роботи, проектно-орієнтоване навчання; інноваційні технології навчання; дискусії, кейс-методи аналізу конкретних геологічних ситуацій. Консультації. Організація самостійної роботи, самоконтроль.	залік в тестовій формі в кінці 1 семестру і курсова робота в кінці другого семестру
		Кваліфікаційна (магістерська) робота	Самостійне розв'язання комплексних проблем у сфері геохімії, мінералогії, петрології, геології, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів.	Атестація випускників освітньої програми "Геологія" спеціальності 103 Науки про Землю галузі знань 10 Природничі науки проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.
		Геодинамічні реконструкції	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, інструктаж (вступний та поточний) під	Іспит

			<p>час виконання лабораторних робіт; наочні – ілюстрації до матеріалу курсу у вигляді схем, таблиць і діаграм; практичні – виконання домашніх завдань самостійної роботи. Форми навчання: лекція, консультація, самостійна робота.</p>	
		<p>Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності</p>	<p>Презентація, лекції, обговорення, бесіда, доповідь, дискусія</p>	<p>Залік в кінці першого семестру</p>
		<p>Геохімія</p>	<p>Лекції, бесіди, бесіди з елементами формування проблемних завдань; демонстрація, ілюстрація, мультимедійна презентація, спостереження; дослідницькі (виконання завдань самостійної роботи, спрямованих на активізацію отриманих знань під час аудиторних занять)</p>	<p>Індивідуальний проект, виконання домашніх робіт, самостійні домашні роботи. Іспит в кінці семестру.</p>
		<p>Виробнича (переддипломна) практика</p>	<p>Усний інструктаж з проведення практики, ознайомлення із правилами техніки безпеки; ознайомлення з роботою установ та підрозділів, до яких скеровано студента (розповідь, пояснення, презентації, обговорення, ілюстрації, демонстрації, інформаційні технології та ресурси); обговорення організації проведення мінералого-геохімічних досліджень (індивідуальні завдання, виконання досліджень) (консультація, пояснення, презентації, обговорення, демонстрації, інформаційні технології та ресурси); написання звіту та захист звіту (доповідь, презентація, обговорення).</p>	<p>Диференційований залік (захист звіту)</p>
		<p>Мінерально-сировинна база України</p>	<p>Лекції, бесіди, бесіди з елементами формування проблемних завдань; демонстрація, ілюстрація, мультимедійна презентація, спостереження; лабораторний метод.</p>	<p>Контрольні заміри (тести), оцінювання самостійних завдань, іспит.</p>
<p><i>ПРН4 - Розробляти, керувати та управляти проектами в науках про Землю, оцінювати і забезпечувати якість роботи</i></p>	<p>☒</p>	<p>Геодинамічні реконструкції</p>	<p>Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, інструктаж (вступний та поточний) під час виконання лабораторних робіт; наочні – ілюстрації до матеріалу курсу у вигляді схем, таблиць і діаграм; практичні – виконання домашніх завдань самостійної роботи. Форми навчання: лекція, консультація, самостійна робота.</p>	<p>Іспит</p>
		<p>Навчальна</p>	<p>Усний інструктаж з</p>	<p>Теоретична підготовка</p>

магістерська (польова) практика	проведення практики, ознайомлення із правилами техніки безпеки; планування маршрутів, логістичні завдання, організація побуту; проведення маршрутів, виконання геологічних досліджень та їх документація. Словесно-наочні та словесно-практичні методи навчання (міні-лекції, розповідь, пояснення, бесіди, презентації, доповіді, обговорення, ілюстрації, демонстрації, інформаційні технології та ресурси); дослідницьке індивідуальне завдання (консультації, обговорення); написання звіту (консультації). Захист звіту (доповідь, презентація, обговорення).	(пошук інформації про геологічну будову вибраних для дослідження районів.). Пошук місць відслонень та гірничих виробок із використанням програмних продуктів SASPlanet, Google Maps і Google Earth; виконання геологічних досліджень та їх документація; вчасне подання звіту, оформленого згідно вимог, його захист. Диференційований залік (захист звіту).
Науково-дослідний практикум	Презентація, лабораторні роботи, проектно-орієнтоване навчання; інноваційні технології навчання; дискусії, кейс-методи аналізу конкретних геологічних ситуацій. Консультації. Організація самостійної роботи, самоконтроль.	залік в тестовій формі в кінці 1 семестру і курсова робота в кінці другого семестру
Методи палеонтологічних досліджень	Презентація, лекції, дискусія, діалог, групова робота лабораторні роботи	Іспит в кінці семестру усний/тестовий, комбінований
Кваліфікаційна (магістерська) робота	Самостійне розв'язання комплексних проблем у сфері геохімії, мінералогії, петрології, геології, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів.	Атестація випускників освітньої програми "Геологія" спеціальності 103 Науки про Землю галузі знань 10 Природничі науки проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.
Геологія нафти і газу	Лекції, бесіди, бесіди з елементами формування проблемних завдань; демонстрація, ілюстрація, мультимедійна презентація, спостереження; лабораторний метод.	Контрольні заміри (тести), оцінювання самостійних завдань, залік.
Мінерально-сировинна база України	Лекції, бесіди, бесіди з елементами формування проблемних завдань; демонстрація, ілюстрація, мультимедійна презентація, спостереження; лабораторний метод.	Контрольні заміри (тести), оцінювання самостійних завдань, іспит.
Екологічна геологія	Лекційна форма навчання: - проведення лекцій з використання мультимедійного забезпечення; - дискусія, бесіда, ілюстрація, демонстрація. Лабораторні заняття: - доповідь, відповідь, обговорення; - виконання завдань, обчислення, вимірювання	ІСПИТ наприкінці I семестру
Виробнича (переддипломна) практика	Усний інструктаж з проведення практики, ознайомлення із правилами	Диференційований залік (захист звіту)

			техніки безпеки; ознайомлення з роботою установ та підрозділів, до яких скеровано студента (розповідь, пояснення, презентації, обговорення, ілюстрації, демонстрації, інформаційні технології та ресурси); обговорення організації проведення мінералого-геохімічних досліджень (індивідуальні завдання, виконання досліджень) (консультація, пояснення, презентації, обговорення, демонстрації, інформаційні технології та ресурси); написання звіту та захист звіту (доповідь, презентація, обговорення).	
<i>ПРН1 -Аналізувати особливості природних та антропогенних систем і об'єктів геосфер Землі</i>	☒	Виробнича (переддипломна) практика	Усний інструктаж з проведення практики, ознайомлення із правилами техніки безпеки; ознайомлення з роботою установ та підрозділів, до яких скеровано студента (розповідь, пояснення, презентації, обговорення, ілюстрації, демонстрації, інформаційні технології та ресурси); обговорення організації проведення мінералого-геохімічних досліджень (індивідуальні завдання, виконання досліджень) (консультація, пояснення, презентації, обговорення, демонстрації, інформаційні технології та ресурси); написання звіту та захист звіту (доповідь, презентація, обговорення).	Диференційований залік (захист звіту)
		Навчальна магістерська (польова) практика	Усний інструктаж з проведення практики, ознайомлення із правилами техніки безпеки; планування маршрутів, логістичні завдання, організація побуту; проведення маршрутів, виконання геологічних досліджень та їх документація. Словесно-наочні та словесно-практичні методи навчання (міні-лекції, розповідь, пояснення, бесіди, презентації, доповіді, обговорення, ілюстрації, демонстрації, інформаційні технології та ресурси); дослідницьке індивідуальне завдання (консультації, обговорення); написання звіту (консультації). Захист звіту (доповідь, презентація, обговорення).	Теоретична підготовка (пошук інформації про геологічну будову вибраних для дослідження районів.). Пошук місць відслонень та гірничих виробок із використанням програмних продуктів SASPlanet, Google Maps і Google Earth; виконання геологічних досліджень та їх документація; вчасне подання звіту, оформленого згідно вимог, його захист. Диференційований залік (захист звіту).
		Металогенія докембрію	Головні навчальні методи: - словесні – лекції, бесіди, бесіди з елементами формування проблемних завдань; - наочні – демонстрація, ілюстрація, мультимедійна презентація, спостереження; - практичні – лабораторний метод.	Іспит у кінці семестру.

	Техніки, які використовуються: - метод генерацій ідей; - навчальна дискусія; - метод кейсів; - метод моделювання.	
Геодинамічні реконструкції	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, інструктаж (вступний та поточний) під час виконання лабораторних робіт; наочні – ілюстрації до матеріалу курсу у вигляді схем, таблиць і діаграм; практичні – виконання домашніх завдань самостійної роботи. Форми навчання: лекція, консультація, самостійна робота.	Іспит
Геодинаміка	Головні навчальні методи: • словесні – лекції, бесіди, бесіди з елементами формування проблемних завдань • наочні – демонстрація, ілюстрація, мультимедійна презентація • дослідницькі (виконання завдань самостійної роботи, спрямованих на активізацію отриманих знань під час аудиторних занять)	Залік у кінці семестру
Науково-дослідний практикум	Презентація, лабораторні роботи, проектно-орієнтоване навчання; інноваційні технології навчання; дискусії, кейс-методи аналізу конкретних геологічних ситуацій. Консультації. Організація самостійної роботи, самоконтроль.	залік в тестовій формі в кінці 1 семестру і курсова робота в кінці другого семестру
Геологія нафти і газу	Головні навчальні методи: словесні – лекції, бесіди, бесіди з елементами формування проблемних завдань; наочні – демонстрація, ілюстрація, мультимедійна презентація, спостереження; практичні – лабораторний метод. Техніки, які використовуються: метод генерацій ідей; навчальна дискусія; метод кейсів; метод моделювання.	Залік у кінці семестру
Геохімія	Головні навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу: словесні – лекції, бесіди, бесіди з елементами формування проблемних завдань наочні – демонстрація, ілюстрація, мультимедійна презентація, спостереження дослідницькі (виконання завдань самостійної роботи, спрямованих на активізацію отриманих знань під час аудиторних занять) Техніки, які використовуються: метод генерацій ідей, навчальна	Іспит в кінці семестру

			дискусія, метод кейсів, метод моделювання.	
		Методи стратиграфічних досліджень	Лекції, бесіди, бесіди з елементами формування проблемних завдань; демонстрація, ілюстрація, мультимедійна презентація, спостереження; лабораторний метод.	Виконання завдань на лабораторних заняттях, оцінювання самостійних завдань, контрольні заміри (тести), іспит.
		Комплексування геофізичних методів	Лекції, бесіди, бесіди з елементами формування проблемних завдань; демонстрація, ілюстрація, мультимедійна презентація, спостереження; лабораторний метод.	Виконання завдань на лабораторних заняттях, модульний контроль, тест у Moodle, підсумкове індивідуальне завдання (проект і презентація послідовності побудови проекту з даними у Microsoft PowerPoint). Залік.
		Екологічна геологія	Лекційна форма навчання: - проведення лекцій з використання мультимедійного забезпечення; - дискусія, бесіда, ілюстрація, демонстрація. Лабораторні заняття: - доповідь, відповідь, обговорення; - виконання завдань, обчислення, вимірювання.	ІСПИТ наприкінці I семестру
		Кваліфікаційна (магістерська) робота	Самостійне розв'язання комплексних проблем у сфері геохімії, мінералогії, петрології, геології, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів	Атестація випускників освітньої програми "Геологія" спеціальності 103 Науки про Землю галузі знань 10 Природничі науки проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.
		Металогенія	Головні навчальні методи: - словесні – лекції, бесіди, бесіди з елементами формування проблемних завдань; - наочні – демонстрація, ілюстрація, мультимедійна презентація, спостереження; - практичні – лабораторний метод. Техніки, які використовуються: - метод генерацій ідей; - навчальна дискусія; - метод кейсів; - метод моделювання.	Іспит у кінці семестру
		Мінерально-сировинна база України	Головні навчальні методи: словесні – лекції, бесіди, бесіди з елементами формування проблемних завдань; наочні – демонстрація, ілюстрація, мультимедійна презентація, спостереження; практичні – лабораторний метод. Техніки, які використовуються: метод генерацій ідей; навчальна дискусія; метод кейсів; метод моделювання.	Іспит у кінці семестру.
ПРН9 - Розробляти та впроваджувати механізми територіального менеджменту, геопланування,	<input checked="" type="checkbox"/>	Екологічна геологія	Лекційна форма навчання: - проведення лекцій з використання мультимедійного забезпечення; - дискусія, бесіда, ілюстрація,	ІСПИТ наприкінці I семестру

здійснювати моніторинг регіонального розвитку, складати плани і програми		демонстрація. Лабораторні заняття: - доповідь, відповідь, обговорення; - виконання завдань, обчислення, вимірювання.	
	Виробнича (переддипломна) практика	Усний інструктаж з проведення практики, ознайомлення із правилами техніки безпеки; ознайомлення з роботою установ та підрозділів, до яких скеровано студента (розповідь, пояснення, презентації, обговорення, ілюстрації, демонстрації, інформаційні технології та ресурси); обговорення організації проведення мінералого-геохімічних досліджень (індивідуальні завдання, виконання досліджень) (консультація, пояснення, презентації, обговорення, демонстрації, інформаційні технології та ресурси); написання звіту та захист звіту (доповідь, презентація, обговорення).	Диференційований залік (захист звіту)
	Комплексування геофізичних методів	Лекції, бесіди, бесіди з елементами формування проблемних завдань; демонстрація, ілюстрація, мультимедійна презентація, спостереження; лабораторний метод.	Виконання завдань на лабораторних заняттях, модульний контроль, тест у Moodle, підсумкове індивідуальне завдання (проект і презентація послідовності побудови проекту з даними у Microsoft PowerPoint). Залік.
	Мінерально-сировинна база України	Лекції, бесіди, бесіди з елементами формування проблемних завдань; демонстрація, ілюстрація, мультимедійна презентація, спостереження; лабораторний метод.	Контрольні заміри (тести), оцінювання самостійних завдань, іспит
	Науково-дослідний практикум	Презентація, лабораторні роботи, проектно-орієнтоване навчання; інноваційні технології навчання; дискусії, кейс-методи аналізу конкретних геологічних ситуацій. Консультації. Організація самостійної роботи, самоконтроль.	залік в тестовій формі в кінці 1 семестру і курсова робота в кінці другого семестру
	Навчальна магістерська (польова) практика	Усний інструктаж з проведення практики, ознайомлення із правилами техніки безпеки; планування маршрутів, логістичні завдання, організація побуту; проведення маршрутів, виконання геологічних досліджень та їх документація. Словесно-наочні та словесно-практичні методи навчання (міні-лекції, розповідь, пояснення, бесіди, презентації, доповіді, обговорення, ілюстрації, демонстрації, інформаційні технології та ресурси); дослідницьке індивідуальне завдання (консультації, обговорення); написання звіту	Теоретична підготовка (пошук інформації про геологічну будову вибраних для дослідження районів.). Пошук місць відслонень та гірничих виробок із використанням програмних продуктів SASPlanet, Google Maps і Google Earth; виконання геологічних досліджень та їх документація; вчасне подання звіту, оформленого згідно вимог, його захист. Диференційований залік (захист звіту)

			(консультації). За-хист звіту (доповідь, презентація, обговорення).	
		Геологія нафти і газу	Лекції, бесіди, бесіди з елементами формування проблемних завдань; демонстрація, ілюстрація, мультимедійна презентація, спостереження; лабораторний метод.	Контрольні заміри (тести), оцінювання са-мостійних завдань, залік
<p>ПРН15 - Вміти планувати і проводити польові та лабораторні дослідження і готувати звіти, презентації.</p>	<input type="checkbox"/>	Комплексування геофізичних методів	Лекції, бесіди, бесіди з елементами формування проблемних завдань; демонстрація, ілюстрація, мультимедійна презентація, спостереження; лабораторний метод.	Виконання завдань на лабораторних заняттях, модульний контроль, тест у Moodle, під-сумкове індивідуальне завдання (проект і презентація послідовності побудови проекту з даними у Microsoft PowerPoint). Залік.
		Металогенія	Головні навчальні методи: - словесні – лекції, бесіди, бесіди з елементами формування проблемних завдань; - наочні – демонстрація, ілюстрація, мультимедійна презентація, спостереження; - практичні – лабораторний метод. Техніки, які використовуються: - метод генерації ідей; - навчальна дискусія; - метод кейсів; - метод моделювання.	Іспит у кінці семестру.
		Методи палеонтологічних досліджень	Презентація, лекції, дискусія, діалог, групова робота лабораторні роботи	Іспит в кінці семестру усний/тестовий, комбінований
		Геодинамічні реконструкції	Методи навчання: <input type="checkbox"/> словесні – лекція, пояснення, інструктаж (вступний та поточний) під час виконання лабораторних робіт; <input type="checkbox"/> наочні – ілюстрації до матеріалу курсу у вигляді схем, таблиць і діаграм; <input type="checkbox"/> практичні – виконання домашніх завдань самостійної роботи. Форми навчання: лекція, консультація, самостійна робота.	Іспит
		Науково-дослідний практикум	Презентація, лабораторні роботи, проектно-орієнтоване навчання; інноваційні технології навчання; дискусії, кейс-методи аналізу конкретних геологічних ситуацій. Консультації. Організація самостійної роботи, самоконтроль.	залік в тестовій формі в кінці 1 семестру і курсова робота в кінці другого семестру
		Металогенія докембрію	Головні навчальні методи: - словесні – лекції, бесіди, бесіди з елементами формування проблемних завдань; - наочні – демонстрація, ілюстрація, мультимедійна презентація,	Іспит у кінці семестру.

			спостереження; - практичні – лабораторний метод. Техніки, які використовуються: - метод генерацій ідей; - навчальна дискусія; - метод кейсів; - метод моделювання.	
		Навчальна магістерська (польова) практика	Усний інструктаж з проведення практики, ознайомлення із правилами техніки безпеки; планування маршрутів, логістичні завдання, організація побуту; проведення маршрутів, виконання геологічних досліджень та їх документація. Словесно-наочні та словесно-практичні методи навчання (міні-лекції, розповідь, пояснення, бесіди, презентації, доповіді, обговорення, ілюстрації, демонстрації, інформаційні технології та ресурси); дослідницьке індивідуальне завдання (консультації, обговорення); написання звіту (консультації). Захист звіту (доповідь, презентація, обговорення).	Теоретична підготовка (пошук інформації про геологічну будову вибраних для дослідження районів). Пошук місць відслонень та гірничих виробок із використанням програмних продуктів SASPlanet, Google Maps і Google Earth; виконання геологічних досліджень та їх документація; вчасне подання звіту, оформленого згідно вимог, його захист. Диференційований залік (захист звіту).
		Виробнича (переддипломна) практика	Усний інструктаж з проведення практики, ознайомлення із правилами техніки безпеки; ознайомлення з роботою установ та підрозділів, до яких скеровано студента (розповідь, пояснення, презентації, обговорення, ілюстрації, демонстрації, інформаційні технології та ресурси); обговорення організації проведення мінералого-геохімічних досліджень (індивідуальні завдання, виконання досліджень) (консультації, пояснення, презентації, обговорення, демонстрації, інформаційні технології та ресурси); написання звіту та захист звіту (доповідь, презентація, обговорення).	Диференційований залік (захист звіту)
ПРН14 - Репрезентувати свою професію відповідним та гідним чином	<input type="checkbox"/>	Геохімія	Лекції, бесіди, бесіди з елементами формування проблемних завдань; демонстрація, ілюстрація, мультимедійна презентація, спостереження; дослідницькі (виконання завдань самостійної роботи, спрямованих на активізацію отриманих знань під час аудиторних занять)	Індивідуальний проект, виконання домашніх робіт, самостійні домашні роботи. Іспит в кінці семестру.
		Комплексування геофізичних методів	Лекції, бесіди, бесіди з елементами формування проблемних завдань; демонстрація, ілюстрація, мультимедійна презентація, спостереження; лабораторний метод.	Виконання завдань на лабораторних заняттях, модульний контроль, тест у Moodle, підсумкове індивідуальне завдання (проект і презентація послідовності побудови проекту з даними у Microsoft PowerPoint). Залік.

	Металогенія	<p>Головні навчальні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесні – лекції, бесіди, бесіди з елементами формування проблемних завдань; - наочні – демонстрація, ілюстрація, мультимедійна презентація, спостереження; - практичні – лабораторний метод. <p>Техніки, які використовуються:</p> <ul style="list-style-type: none"> - метод генерації ідей; - навчальна дискусія; - метод кейсів; - метод моделювання. 	Іспит у кінці семестру.
	Методи палеонтологічних досліджень	Презентація, лекції, дискусія, діалог, групова робота лабораторні роботи	Іспит в кінці семестру усний/тестовий, комбінований
	Металогенія докембрію	<p>Головні навчальні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесні – лекції, бесіди, бесіди з елементами формування проблемних завдань; - наочні – демонстрація, ілюстрація, мультимедійна презентація, спостереження; - практичні – лабораторний метод. <p>Техніки, які використовуються:</p> <ul style="list-style-type: none"> - метод генерації ідей; - навчальна дискусія; - метод кейсів; - метод моделювання 	Іспит у кінці семестру.